

Принято
Педагогическим Советом школы
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 6 имени Героя
Советского Союза Н.З. Ульяненко»
_____ М.Ю. Афонина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 6
имени Героя Советского Союза Н.З. Ульяненко"
427440 Удмуртская Республика, город Воткинск, ул. Королева, д. 15. Тел./факс (34145) 5-06-76, 3-24-94,
mou_sosh6@mail.ru, ИНН 1828008579/КПП 182801001

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ "СОШ № 6 имени Героя Советского Союза Н.З. Ульяненко"



Удмуртская Республика, город Воткинск
2023 год

3. Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
 - приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
 - приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается Педагогическим Советом школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России,

символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов

России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

<p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 2.1

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» располагается в привокзальном районе Второго поселка города Воткинска. Современное здание школы это четырехэтажное здание, в котором расположено 35 учебных кабинетов. Каждый класс оснащен современной компьютерной техникой. Имеются спортивные и актовый залы, компьютерные классы, столовая, библиотека, школьный музей. На пришкольной территории расположен спортивный стадион, новая беговая дорожка, хоккейная коробка, спортивная площадка, новая волейбольная и баскетбольная площадка.

Всего в школе 63 педагогических работника. Из основного состава педагогов учителей: педагогов высшей квалификационной категории - 10 человек, первой квалификационной категории – 39 человек.

МБОУ "СОШ № 6" сравнительно новая, в 1987 году 7 декабря было открыто новое здание школы. В 1989 году в школе был открыт первый в Удмуртии специализированный исторический класс. В 1992-1993 учебном году созданы исторические и математические классы. В следующем учебном году апробируются системы развивающего обучения «Школа 2000», система Занкова. В 1994-1995 учебном году создается 5 экологический класс. Успешно работал историко – краеведческий клуб «Веди». В 1998 году созданы НОУ. В 1999-2000 учебном году коллектив школы успешно проходит первое лицензирование. Школа активно сотрудничает с УДГУ, создаются специализированные экономические классы. 2001-2002 учебный год в школе создаются специализированные группы учащихся на базе 10-11 классов, получающих среднее профессиональное образование от ВФ Иж ГТУ. В 2003-2004 учебном году открываются экспериментальные классы, состоящие только из девочек, и в следующем учебном году школе

присваивается статус экспериментальной площадки по гендерному обучению и воспитанию учащихся. В феврале 2006 года школе присвоено имя Героя Советского Союза Н. З. Ульяненко. Начата работа по созданию музея имени Н. З. Ульяненко. В 2006-2007 году школа становится победителем в национальном проекте на конкурс лучших образовательных учреждений. Получен грант на один миллион рублей. В 2006-2007 учебном году создан экспериментальный класс, состоящий только из мальчиков. В 2015 году школьный музей становится победителем Республиканского смотра – конкурса «Лучший экскурсовод года». По итогам 2015-2016 уч. года победители городской спартакиады школьников – 1 место. По итогам 2015-2016 учебного года школа заняла 1 место в Республиканском смотре-конкурсе по внедрению Всероссийского Физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» набрав 299 баллов. С 2017-2018 учебного года команда педагогов школы стала победителем 2-го этапа Всероссийского конкурса проектов, направленных на решение задач информирования, мотивации и стимулирования, обучающихся к ведению здорового образа жизни, участию в мероприятиях комплекса ГТО. Ежегодно пополняется количество среди педагогов и учащихся обладателей бронзового, серебрянного и золотого знака ГТО. В 2019 году в городских соревнованиях «Зимние забавы» среди педагогов города - команда педагогов школы заняла 1 место. В 2020 году также – 1 место, в 2021 году – 2 место. По итогам участия в городском конкурсе «КОМАНДА ОБРАЗОВАНИЯ 2020» команда администрации школы заняла 4 место.

В 2020 году команда старшеклассников стала победителем в городском проекте молодежного инициативного бюджетирования «Атмосфера», с достоинством защитили ПРОЕКТ "СПОРТ - путь к здоровому образу жизни " перед муниципальной экспертной комиссией. В 2021 году благодаря участию в проекте инициативного бюджетирования «Атмосфера» в школе появилась новая беговая дорожка на школьном стадионе. По итогам 2021 – 2022 учебного года коллектив 8Б стал победителем Республиканского тура Всероссийского Движения Школьников (РДШ) «Формула успеха». В 2022 году в школе проведена апробация учебно-методических материалов Министерства образования и науки УР по созданию условий, направленных на вовлечение детей в деятельность по профилактике ДДТТ, на постоянной основе организована работа по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении, по итогам работы школой приобретен учебный АВТОГОРОДОК. В 2022-2023 году планируется активное проведение практических занятий по безопасному дорожному движению. Учащиеся школы ежегодно занимают призовые места на Всероссийских, Республиканских, Региональных конкурсах и соревнованиях. Проводится большое количество общешкольных мероприятий направленных на гражданско патриотическое и правовое воспитание учащихся. В школе есть своя группа ВКонтакте, где оперативно ежедневно публикуются все школьные события, группа пользуется большой популярностью среди детей родителей и учителей.

В школе есть свои традиции. В течение учебного года проводятся следующие крупные мероприятия: Школьный творческий Фестиваль «Я – талантлив!» (по жанрам: художественное слово, оригинальный, хореографический, вокальный, театральный), уроки мужества и классные часы, посвященные Дню Победы в ВОВ. Классные часы, посвященные памяти гражданского населения в годы ВОВ - "Блокадный хлеб", "Памяти жертв Холокоста", выставка картин "ВОВ глазами советских художников", Митинг памяти, посвященный выпускникам школы, погибшим при исполнении своего воинского долга. Конкурс рисунков «Защитник Отечества», конкурс плакатов «Подвиг Ваш не забыт» и «Вечной памятью живы», беседы и встречи с лекторской группой Союза ветеранов локальных воинов «Щит», классные часы на патриотические темы, книжная выставка «Защитникам Отечества посвящается», школьные соревнования «А ну-ка, парни!». В школе есть Музей народного образования города Воткинска и истории школы имени Героя Советского Союза Нины Захаровны Ульяненко. Школьный музей обладает большим образовательным потенциалом, производя отбор событий, фактов, людских судеб через функцию документирования. Одна из основных функций музея ОО - осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению, развитию и социализации обучающихся. Ежегодно продолжается формирование системы работы школы по созданию условий для развития музейной образовательной среды в рамках долгосрочного проекта «Образовательный потенциал школьного музея». Образование и воспитание посредством музейной образовательной среды строится на использовании традиционных методов музейной педагогики с внедрением инновационных технологий.

Социальный паспорт школы

Категории семей	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	уч. год	уч.год	уч.год	уч.год
Всего семей	1050	1016	1050	1023
Неполная семья	198	175	198	186
Многодетная семья	100	105	70	83
из них малообеспеченных	46	51	16	18
Малообеспеченная семья	4	6	3	0
Семьи социального риска	3	5	3	7
Семьи с опекаемыми детьми	10	10	6	4
Семьи с детьми инвалидами и ОВЗ	26	20	24	30
Семьи с детьми полусиротами	28	30	28	24
Семьи с детьми сиротами	2	0	3	2

Социальными партнерами школы являются правоохранительные и медицинские учреждения, ОДН, КДН и ЗП, наркологический диспансер, зональный СПИД центр. Формы работы – классные часы – встречи со специалистами, беседы, видео лектории, заседания, диагностическая работа, конкурсы, внеклассные мероприятия, акции, турниры, правовые квесты, лекции, родительские собрания, оформление информационных стендов, индивидуальная работа, профориентационная работа по знакомству с профессиями связанными с правоохранительной деятельностью. Социальными партнерами школы также являются: отдел по делам молодежи, учреждения дополнительного образования: ЦДТ, ЭБЦ, СЮТ. Городские библиотеки № 4, 6, им. Пермяка, им. Фурманова проводят библиотечные уроки, профилактические классные часы.

Формы сотрудничества школы с социальными партнерами разнообразны:

- организация досуга;
- совместная полезная деятельность;
- проектная деятельность;
- просветительская работа среди учащихся школы, детских садов, взрослого населения микрорайона школы;
- развитие детей, просвещение;
- оказание консультативной помощи.

Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения, правовой культуры.

На базе школы в 2022- 2023 учебном году работает 3 спортивных секций, 10 школьных кружков, 7 кружков от УДО по следующим основным направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Эстетическое
- Интеллектуальное
- Туристско-краеведческое
- Познавательное
- Эколого-биологическое

Привлечены школьные педагоги, а также педагоги УДО: ЦДТ – 4 педагога, ЭБЦ - 2, СЮТ – 1. Всего на базе школы работает – 7 кружков от УДО.

Школьные кружки посещают 410 учащихся, 144 учащихся посещают школьные спортивные секции. Занятость учащихся в кружках и секциях составляет: в начальной школе – 100% (большинство уч-ся посещают кружки эстетического направления и спортивные секции), в среднем звене – 80 %, в старших классах – 100% (все учащиеся посещают элективные курсы, репетиторов, спортивные секции). Общий процент занятости по школе 92 %.

В культурно - досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: МОУ ДО «ЦДТ», МОУ ДО «ЭБЦ», МБУ ДО «СЮТ», городским краеведческим музеем, музеем-усадьбой П.И. Чайковского, ДЮСШ, ДШИ №2, МЦ "Победа", ДК "Юбилейный".

В школе систематически проводятся единые классные часы, Уроки Мужества, приуроченные к национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам истории и культуры. Действующим органом ученического самоуправления в школе является Совет старшеклассников, который помогает в организации мероприятий и акций. Учащиеся школы принимают участие в городских акциях и праздниках.

Большое внимание в школе уделяется совместной деятельности с родительской общественностью. Работа с родителями строится с использованием различных форм работы: классные и общешкольные родительские собрания; педагогические консультации; заседания родительского комитета школы; анкетирование родительской общественности; публичный доклад администрации об итогах работы школы за истекший учебный год; участие родителей в общественно-государственном управлении школы – в качестве общественных наблюдателей во время проведения Всероссийских проверочных работ. Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях совета обучающихся, родительских собраниях школы.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям.

Модуль "Урочная деятельность"

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
 - включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
 - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
 - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.
- Проведение на регулярной основе цикла занятий «Разговоры о важном» (1 раз в неделю – по понедельникам первым уроком)

Тематический план занятий «Разговоры о важном» для 1–2-х классов

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
Сентябрь		
1	Зачем я учусь?	5.09
2	Где мы живем?	12.09
3	Мечтаю летать	19.09
4	Традиции моей семьи	26.09
Октябрь		
5	Если б я был учителем	3.10
6	Отечество – от слова «отец»	10.10
7	Я хочу увидеть музыку	17.10
8	Я и моя семья (составляем семейное древо)	24.10
Ноябрь		
9	Что такое народное единство?	31.10
10	Память времен	14.11
11	Самое главное слово на Земле	21.11
12	Какие в нашей стране есть символы	28.11
Декабрь		
13	Если добрый ты – это хорошо	5.12
14	С чего начинается Родина	12.12
15	Где записаны права человека?	19.12
16	Светлый праздник Рождества	26.12
Январь		
17	Умеем ли мы мечтать	9.01
18	Виртуальный я – что можно и что нельзя	16.01
19	...осталась одна Таня	23.01
20	Мы идем в театр. А что это значит?	30.01
Февраль		
21	Как становятся учеными?	6.02
22	Россия в мире	13.02
23	Кому я хочу сказать «спасибо»? (Ко Дню защитника Отечества)	20.02
24	Заряд на добрые дела	27.02
Март		
25	Мамы разные важны	6.03

26	Что такое гимн?	13.03
27	Путешествие по Крыму	23.03
28	Что на что похоже. Зачем человеку воображение	30.03
Апрель		
29	Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)	3.04
30	Надо ли вспоминать прошлое?	10.04
31	Где можно увидеть нетронутую природу?	17.04
32	Без труда не выловишь рыбку из пруда	24.04
Май		
33	Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке?	4.05
34	Вместе весело шагать по просторам...	15.05
35	Мой самый счастливый день	22.05

Тематический план занятий «Разговоры о важном» для 3–4-х классов

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
Сентябрь		
1	Зачем нам знания?	5.09
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	12.09
3	Мечтаю летать	19.09
4	Как создаются традиции	26.09
Октябрь		
5	Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой	3.10
6	Отчество – от слова “отец”	10.10
7	Я хочу услышать музыку	17.10
8	Петр и Феврония Муромские	24.10
Ноябрь		
9	Когда мы едины - мы непобедимы	31.10
10	Память времен	14.11
11	Материнское сердце чаще бьется (С. Федин)	21.11
12	Что может герб нам рассказать?	28.11
Декабрь		
13	Что я могу сделать для других?	5.12
14	История Отечества - история каждого из нас	12.12
15	Мои права и обязанности: в чем разница?	19.12
16	Светлый праздник Рождества	26.12
Январь		
17	О чем мы мечтаем?	9.01
18	Виртуальный я - что можно и что нельзя	16.01
19	Писала девочка дневник...	23.01
20	С чего начинается театр?	30.01
Февраль		
21	Откуда берутся научные открытия?	6.02
22	Россия в мир	13.02
23	Хорошие дела не ждут благодарности? (ко Дню защитника Отечества)	20.02

24	Дарить добро...	27.02
Март		
25	Обычный мамин день	6.03
26	Гимн России	13.03
27	Путешествие по Крыму	23.03
28	Что такое творчество?	30.03
Апрель		
29	Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)	3.04
30	Надо ли вспоминать прошлое?	10.04
31	Дом для дикой природы	17.04
32	Не надо бояться трудностей	24.04
Май		
33	Что такое подвиг?	4.05
34	Вместе весело шагать по просторам...	15.05
35	Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье (П. Коэльо)	22.05

Тематический план занятий «Разговоры о важном» для 5–7-х классов

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
Сентябрь		
1	Мы – Россия. Возможности - будущее	5.09
2	Что мы Родиной зовём?	12.09
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	19.09
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим	26.09
Октябрь		
5	Если бы я был учителем...	3.10
6	Отчество – от слова «отец»	10.10
7	Что мы музыкой зовем?	17.10
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	24.10
Ноябрь		
9	Мы — одна страна!	31.10
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	14.11

11	Шапку надень!...	21.11
12	Гордо реет над Россией флаг ее судьбы	28.11
Декабрь		
13	Жить – значит действовать	5.12
14	В жизни всегда есть место подвигу?	12.12
15	Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер)	19.12
16	Светлый праздник Рождества	26.12
Январь		
17	Зачем мечтать?	9.01
18	Как не попасть в цифровые ловушки?	16.01
19	Ленинградский ломтик хлеба...	23.01
20	С чего начинается театр?	30.01
Февраль		
21	Хроника научных открытий, которые перевернули мир	6.02
22	Россия в мире	13.02
23	За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества)	20.02
24	Включайся!	27.02
Март		
25	Мамина карьера	6.03
26	Гимн России	13.03
27	Путешествие по Крыму	23.03
28	Как построить диалог с искусством?	30.03
Апрель		
29	Трудно ли быть великим?	3.04
30	Пока жива история, жива память...	10.04
31	«Зелёные» привычки» - сохраним природу вместе	17.04
32	Как проявить себя и свои способности ?	24.04
Май		
33	Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть...	4.05
34	Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?	15.05
35	Что человеку нужно для счастья?	22.05

Тематический план занятий «Разговоры о важном» для 8–9-х классов

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
Сентябрь		
1	Мы – Россия. Возможности – будущее	5.09
2	Мы – жители большой страны	12.09
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	19.09
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	26.09
Октябрь		
5	Какие качества необходимы учителю?	3.10
6	Отчество – от слова «отец»	10.10
7	Что мы музыкой зовём?	17.10
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	24.10
Ноябрь		
9	Мы — одна страна!	31.10
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	14.11
11	Позвони маме	21.11
12	Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов	28.11
Декабрь		
13	Жить – значит действовать	5.12
14	Россия начинается с меня?	12.12
15	Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	19.12
16	Светлый праздник Рождества	26.12
Январь		
17	Полет мечты	9.01
18	Правила продвинутого пользователя интернета	16.01
19	Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев)	23.01
20	С чего начинается театр?	30.01
Февраль		
21	Научные прорывы моей страны	6.02
22	Россия в мире	13.02
23	Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность (Эзоп)	20.02
24	Мы все можем	27.02

Март		
25	Мужских и женских профессий больше нет?	6.03
26	Гимн России	13.03
27	Крым на карте России	23.03
28	Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой)	30.03
Апрель		
29	Истории великих людей, которые меня впечатлили	3.04
30	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	10.04
31	Сохраним планету для будущих поколений	17.04
32	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	24.04
Май		
33	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	4.05
34	Какие существуют детские общественные организации?	15.05
35	Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор)	22.05

Тематический план «Разговоры о важном» для 10–11-х классов

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
Сентябрь		
1	Мы – Россия. Возможности – будущее	5.09
2	Мы сами создаем свою Родину	12.09
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	19.09
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	26.09
Октябрь		
5	Какие качества необходимы учителю?	3.10
6	Отчество – от слова «отец»	10.10
7	Что мы музыкой зовем?	17.10
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	24.10
Ноябрь		
9	Мы едины, мы — одна страна!	31.10
10	Многообразие языков и культур народов России	14.11
11	Материнский подвиг	21.11
12	Государственные символы России: история и современность	28.11
Декабрь		

13	Жить – значит действовать	5.12
14	Память – основа совести и нравственности (Д. Лихачев)	12.12
15	Повзрелеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	19.19
16	Светлый праздник Рождества	26.12
Январь		
17	Полет мечты	9.01
18	Кибербезопасность: основы	16.01
19	Ты выжил, город на Неве...	23.01
20	С чего начинается театр?	30.01
Февраль		
21	Ценность научного познания	6.02
22	Россия в мире	13.02
23	Признательность доказывается делом (О. Бальзак)	20.02
24	Нет ничего невозможного	27.02
Март		
25	Букет от коллег	6.03
26	Гимн России	13.03
27	Крым на карте России	23.03
28	Искусство – это не что, а как (А. Солженицын)	30.03
Апрель		
29	Истории великих людей, которые меня впечатлили	3.04
30	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	10.04
31	Экологично VS вредно	17.04
32	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	24.04
Май		
33	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	4.05
34	О важности социально-общественной активности	15.05
35	Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций)	22.05

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности – элективные курсы по учебным предметам по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Кружки дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. На базе школы реализуются дополнительные образовательные общеразвивающие программы «Мир рукоделия», «Хореография», "Ритмика и танец", "Театр в начальной школе", «Музыкальная ритмика».

Туристско-краеведческая деятельность. Кружок дополнительного образования, направленный на воспитание у школьников любви к своей Родине, его истории, культуре, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самореализации. На базе школы реализуется дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Музей своими руками".

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

На базе школы реализуются дополнительные спортивно - оздоровительные программы «Волейбол», «Полиатлон», «Стрельба из пневматической винтовки», «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Футбол», «Русская лапта», «Шахматы».

Успешно работает школа по программе внедрения сдач норм ВФСК ГТО. Программа разработана с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни.

План работы по спортивно-оздоровительной деятельности на учебный год

Разделы и их содержание	Сроки	Ответственные за выполнение
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА		
1. составление и утверждение документов планирования по физическому воспитанию: 1.) плана работы школы и плана графика на учебный год 2.) рабочей программы, тематических планов на четверть	Сентябрь	Учителя физкультуры
2. обсуждение на совещании при директоре порядка	Август	Руководитель

проведения гимнастики до занятий во всех классах, физкультминуток		ШМО
3. Проведение семинара для учителей начальных классов по вопросам организации оздоровительных мероприятий в режиме дня, планирование и проведение внеклассной работы с младшими школьниками	Сентябрь	Руководитель ШМО
4. беседы в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения гимнастики до занятий, физкультминуток	Ноябрь	Классные руководители
5. Составление расписания секций	До 5 сентября	Руководитель ШМО
УЧЕБНАЯ РАБОТА		
1. Проведение уроков физической культуры 2. анализ ЗУН по итогам тестирования 3. участие в школьной олимпиаде по физической культуре 4. индивидуальная работа с детьми 5. участие в городской олимпиаде 6. - дифференцированный зачет по физической культуре для учащихся 9,11 классов	В теч. года Сентябрь, декабрь Май	Учителя ФК Руководитель ШМО Учителя физкультуры
ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РЕЖИМЕ ДНЯ		
1. проведение утренней гимнастики до учебных занятий 2. проведение физкультминуток на общеобразовательных уроках в 1 – 11 классах 3. проведение подвижных перемен	ежедневно ежедневно ежедневно	Классные руководители Старосты класса Учителя ФК
ФИЗКУЛЬТУРНО МАССОВАЯ РАБОТА ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ		
1. - проведение дня здоровья - проведение занятий в спортивных секциях: баскетбола, волейбола, туризма, легкой атлетики, полиатлона, подвижных игр - проведение спортивных мероприятий в школе 2. - участие в городской спартакиаде и соревнованиях по отдельным видам спорта 3. - проведение семинаров судей (совет старшеклассников) перед соревнованиями на первенство школы	Не реже 1 раза в четверть В течении учебного года Согласно календарю соревнований Перед соревнованиями	Учителя ФК
ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ И МЕДИКО-САНИТАРНЫЙ НАДЗОР		
1. проведение медицинского осмотра учащихся и распределение их по медицинским группам 2. контроль за состоянием здоровья учащихся специальных медицинских групп 3. заполнение в учебных журналах листка здоровья 4. наблюдение за ростом физических качеств учащихся проведение тестов 5. анализ эффективности и систематичности уроков физкультуры 6. контроль за санитарно-гигиеническими требованиями к местам занятий 7. санитарно-просветительская работа среди учащихся по знанию правил личной гигиены и оказанию первой медицинской помощи при травмах	Сентябрь Ежемесячно Сентябрь, январь Сентябрь, май В течение года В течение года В течение года	Мед работник школы Учителя ФК Мед работник Администрация мед. работник Мед работник Учителя ФК
АГИТАЦИОННАЯ ПРОПАГАНДИТСКАЯ РАБОТА		
1. оформление уголка физической культуры, стендов с		Коробейникова

грамотами			Е.В.
2. оформление стенда о спортивных рекордах школы			
3. оформление стенда новости спорта			
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1. <u>Лектории:</u> 1) правильное питание 2) распорядок дня и двигательный режим школьника 3) о ЗОЖ		7 – 9 классы 1 – 6 классы	Мед работник Классные руководители
2. консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливание и укрепление их здоровья		10 – 11 классы	
3. приглашение родителей на спортивные соревнования, "Дни здоровья" (относительно эпидемиологической ситуации)		30 числа каждого месяца В течение года	
ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА			
1. ремонт спортивного инвентаря, оборудования		В течение	
2. оборудование тренажерного зала		года	
ПЛАН СПОРТИВНО МАССОВОЙ РАБОТЫ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ "ЗДОРОВЬЕ"			
День здоровья	1 – 11 классы	Сентябрь	Учителя физкультуры
Баскетбол	5-11 Классы	Октябрь- ноябрь	Караваев С.И.
Волейбол	9 – 11 классы	Март	Соколов К.С.
Мини – футбол	5 – 11 классы	Апрель	Кожевникова Е.А. Караваев С.И.
Пионербол	5-8 Классы	Март	Фещенко А.В.
Снайпер	5 – 7 классы 1-4	Февраль	Учителя физкультуры
День Здоровья	5 – 11 классы	Февраль	Учителя физкультуры
День Здоровья	5 – 11 классы	Апрель	Учителя физкультуры
Бабочки и шмели	1 – 4 классы	Октябрь	Учителя физкультуры
Снайпер	1 – 4 классы	Ноябрь	Учителя физкультуры
Мини – лапта	3 – 4 класс	Ноябрь	Учителя физкультуры
Снайпер	3 – 4 классы	Декабрь	Учителя физкультуры
Лыжные гонки	1 – 4 классы	Январь	Учителя ФК
А ну-ка, парни!	9-11 классы	Февраль	Учителя ФК
Легкая атлетика	3 – 4 классы	Апрель – май	Коробейникова Е.В.
Дни здоровья	1 – 11 класс	В течение года не реже 1 раза в четверть	Учителя ФК
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		В течение года	Учителя ФК
1. проведение заседаний ШМО			
2. методические семинары			
3. круглые столы			

4. работа по преемственности Взаимо посещение уроков Посещение занятий д/с Помощь в проведение соревнований для д/с Открытые уроки		
5. посещение ГМО и открытых уроков		
ПОДГОТОВКА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО АКТИВА		
Провести семинар с физорганами классов	1 раз в четверти	Коробейникова Е.В.
Провести семинар судей накануне соревнований школьной спартакиады	Накануне соревнований	Соколов К.С.
Провести совещание актива старшеклассников по организации и проведению "Дня здоровья"	1 раз в четверть	Учителя ФК

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ **(по месяцам с сентября по май)** **СЕНТЯБРЬ – МАЙ (ЕЖЕМЕСЯЧНО)**

МОДУЛИ	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Модуль "Урочная деятельность"				
Модуль "Внеурочная деятельность"				
Модуль "Классное руководство"				
Модуль "Основные школьные дела".				
Модуль "Внешкольные мероприятия"				
Модуль "Организация предметно-пространственной среды"				
Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"				
Модуль "Самоуправление"				
Модуль "Профилактика и безопасность"				
Модуль "Социальное партнерство"				
Модуль "Профорентация"				

Модуль «Основные школьные дела»

Школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Общешкольные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальный проект "Школьный двор" по благоустройству территории микрорайона, экологические субботники, митинг памяти, посвященный воинам - интернационалистам, проведение Фестивалей ГТО для учащихся и их родителей, участие в волонтерской деятельности.

На школьном уровне:

- в школе организуются конкурсы, праздники, игры, представления, спортивные соревнования, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, Новогодним праздникам, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню и т.д.;
- спортивные праздники, Дни здоровья, Фестивали ГТО, школьная спартакиада;
- общешкольные праздники, в которых участвуют все классы школы (День знаний, День учителя, Фестиваль художественного творчества "Я - талантлив!", Новый год, Последний звонок и т.д.);
- "Дни чести" - церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни ОО, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, НОУ. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классных коллективов в общешкольных мероприятиях;
- проведение в рамках класса итогового анализа участия детей в общешкольных ключевых делах;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости индивидуальные коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Основные школьные дела» на учебный год

Сентябрь

Мероприятие	Классы	Ответственные
1 сентября - «День знаний» - Праздник первого звонка. Единый классный час по ОБЖ.	1-11 классы	Педагог-организатор Зам. Директора по ВР Кл. рук. 1-11 классов
«Месячник безопасности детей» Акция «Внимание - Дети!» (по отдельному плану)	1-11 классы	Зам. Директора по ВР Преподаватель ОБЖ Педагог-организатор
2 сентября – Торжественное открытие дополнительных мест в рамках Федерального Проекта «Образование» - «Успех каждого ребенка»	8 классы	Зам. Директора по ВР Обухова Т.А. Зам. директора по УВР Коробейникова Е.В. Педагог-организатор Салихова Е.П.
День Здоровья	1-11 классы	Коробейникова Е.В.
Торжественное открытие спортивной площадки на школьном стадионе в рамках Проекта инициативного бюджетирования «Здоровое поколение»	2-11 классы	Зам. Директора по ВР Обухова Т.А. Зам. директора по УВР Коробейникова Е.В. Педагог-организатор Салихова Е.П.
3 СЕНТЯБРЯ – Всероссийская Акция «Капля жизни!»	5Б, 3Б классы	Зам. Директора по ВР Преподаватель ОБЖ Педагог-организатор
занятия из Цикла «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	1-11 классы	Классные руководители
Формирование Совета старшеклассников (до 15.09)	8-11 классы	Педагог-организатор
С 12 по 22 сентября – Практическое изучение правил ПДД в Автогородке (по графику)	1-4 классы	Преподаватель ОБЖ Фещенко А.В.

16 сентября – Знакомство первоклассников со школой		Зам. Директора по ВР Педагог-организатор
Конференция для будущих первоклассников	дошкольники	Зам. Директора по УВР Киселева А.В.
Подготовка ко Дню Учителя Заседания Совета старшекласников	1-11 классы	Педагог-организатор Совет старшекласников

Октябрь

занятия из Цикла «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	1-11 классы	Классные руководители
5 октября - День Учителя	1-11 классы	Педагог-организатор Совет старшекласников
«Праздник первоклассника»	1,4 класс	Педагог-организатор Совет старшекласников
Операция «Школьный двор». Экологические субботники (октябрь)	4-11 классы	Зам. Директора по АХЧ Зам. Директора по ВР Классные руководители
20 октября - День профилактики «Жизнь без вредных привычек» (курение, алкоголь, психотропные вещества, ранние половые связи)	5-11 классы	Социальный педагог Педагог-организатор Совет старшекласников Классные руководители
Акция правовых знаний (по отдельному плану) Акция психологических знаний (по отдельному плану)	1-11 классы	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Фестиваль "Я - талантлив " 1 – ЖАНР ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО - Конкурс чтецов	1-11 классы	Педагог-организатор Классные руководители
Заседания Совета старшекласников	8-11 классы	Педагог-организатор

Ноябрь

Организация осенних каникул (по отдельному плану)	1-11 классы	Зам. Директора по ВР Педагог-организатор Учителя физкультуры Руководители кружков Классные руководители
занятия из Цикла «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	1-11 классы	Классные руководители
Заседания Совета старшекласников	8-11 классы	Педагог-организатор
Фестиваль "Я - талантлив " 2 – ОРИГИНАЛЬНЫЙ ЖАНР	1-11 классы	Педагог-организатор Классные руководители
Организация городских предметных олимпиад		Киселева А.В. Федоненко И.А.

Декабрь

День профилактики «Я выбираю – жизнь!», посвященный борьбе со СПИДом	8-11 классы.	Зам. Директора по ВР Социальный педагог Кл. рук. 7-11 классов
занятия из Цикла «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	1-11 классы	Классные руководители
Классный час по половому воспитанию «Уроки нравственности»	1-11 классы	Кл. рук. 1-11 классов
Заседания Совета старшекласников	8-11 классы	Педагог-организатор
День рождения школы (по отдельному плану)	1-11 классы	Кл. рук. 1-11 классов
Школьный конкурс на лучшее Новогоднее оформление кабинета	1-11 классы	Кл. рук. 1-11 классов
Организация Новогодних представлений для начальной школы	1-4 классы 8, 10 классы	Педагог-организатор Совет старшекласников
Организация Новогодней дискотеки для старшекласников	8-11 классы	Педагог-организатор Совет старшекласников
Организация зимних каникул с 31 декабря 2023 года по 10 января 2024 года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Учителя физкультуры Руководители кружков Классные руководители

Январь

занятия из Цикла «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	1-11 классы	Классные руководители
С 23 января по 23 февраля - Организация Акции "Во славу Отечества" (по отдельному плану)	1-11 классы	Зам. Директора по ВР Классные руководители
День профилактики «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»	1-11 классы	Зам. директора по ВР Социальный педагог

		Кл. рук. 1-11 классов
Фестиваль "Я - талантлив "" – 3 – ЖАНР ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА	1-11 классы	Педагог-организатор Классные руководители
Заседания Совета старшеклассников	8-11классы	Педагог-организатор
Конкурсы рисунков, стенгазет, видеороликов, посвященные памятным датам Российской армии	1-11 классы	Педагог-организатор Совет старшеклассников Кл. руководители

Февраль

занятия из Цикла «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	1-11 классы	Классные руководители
Заседания Совета старшеклассников	8-11классы	Педагог-организатор
Мероприятия Акции «Во славу Отечества» (по отдельному плану)		
Фестиваль военно-патриотической песни «Во славу Отечества»	1-11 классы	Педагог-организатор Учителя музыки Кл. руководители 1-11 кл.
Классные часы, посвященные защитникам Отечества	1-11 классы	Классные руководители
Соревнования «А ну-ка, парни!»	9-11 классы	Учителя физкультуры
День Святого Валентина	1-11 классы	Педагог-организатор Совет старшеклассников
Участие в городском митинге памяти воинов- интернационалистов в МЦ "Победа" (концерт школьных творческих коллективов)	1-11 классы	Педагог-организатор Учителя музыки Кл. руководители
Митинг памяти, посвященный памяти погибших в локальных войнах выпускников школы	9-11 классы	Зам. Директора по ВР Педагог-организатор Совет старшеклассников
онлайн конкурс стихов, посвященный Дню защитника Отечества	1-11 классы	Классные руководители

Март

занятия из Цикла «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	1-11 классы	Классные руководители
День профилактики «Мы против наркотиков»	5-11 классы.	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Месячник профориентации (по отдельному плану)	9-11 классы.	Зам. директора по ВР Классные руководители
Фестиваль "Я - талантлив " 4 – ЖАНР ТЕАТРАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА 1-4 классы - свободная тема 5-6, 7-8, 9-11 классы – Социальный театр (выбор актуальной проблемы в подростковой среде)	1-11 классы	Зам. Директора по ВР Педагог-организатор Совет старшеклассников Классные руководители
Акция правовых знаний (по отдельному плану) Акция психологических знаний (по отдельному плану)	1-11 классы.	Зам. Директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
День Здоровья (по отдельному плану-графику)	1-11 классы.	Учителя физкультуры Классные руководители
Организация весенних каникул (по отдельному плану)	1-11 классы	Зам. Директора по ВР Социальный педагог Классные руководители

Апрель

занятия из Цикла «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	1-11 классы	Классные руководители
День профилактики «Безопасный интернет»	1-11 классы	Педагог-организатор Классные руководители
День космонавтики	1-11 классы	Классные руководители
Фестиваль "Я - талантлив " 5 – ВОКАЛЬНЫЙ ЖАНР	1-11 классы	Педагог-организатор Совет старшеклассников Классные руководители
С 24 по 29 апреля - Операция «Школьный двор». Экологические субботники.	4-11 классы	Зам. Директора по АХЧ Зам. Директора по ВР Классные руководители
День Здоровья (по отдельному плану-графику)	1-11 классы.	Учителя физкультуры
Акция «Внимание - дети!» - (апрель-май)	1-11 классы.	Зам. Директора по ВР Педагог-организатор Совет старшеклассников Классные руководители

Май

занятия из Цикла «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	1-11 классы	Классные руководители
9 МАЯ - Вахта Памяти	9-11 классы.	Фещенко А.В.
Торжественные мероприятия, посвященные Победе в ВОВ (по отдельному плану)	8-11 классы	Зам. Директора по ВР Педагог-организатор Совет старшеклассников Классные руководители
Линейки по подведению итогов года. Инструктажи по ТБ, ПДД, профилактика правонарушений.	1-11 классы	Зам. Директора по ВР Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Праздник «Прощай, начальная школа!»	4-е классы	Зам. Директора по УВР Киселева А. В.
ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНК июнь 2023 года – ВЫПУСКНЫЕ ВЕЧЕРА	9, 11 классы.	Зам. Директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
ДЕНЬ ЧЕСТИ ШКОЛЫ – подведение итогов учебного года	1-11 классы.	Зам. Директора по ВР Педагог-организатор Совет старшеклассников Классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных,

героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

План работы с родителями на учебный год

	Формы работы	Сроки	Ответственные
1	Работа по микро участку школы. Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ № 120-ФЗ), оказание помощи семье.	Сентябрь В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог
2	Изучение нормативных документов (Устав школы, Закон РФ № 120-ФЗ) на классных родительских собраниях.	1-11 кл. сентябрь	Классные руководители
3	Проведение цикла профилактических бесед на классных родительских собраниях об ответственности родителей за воспитание детей с использованием интернет ресурса «Я – родитель», «Имею право», «Подросток и закон». - «Права и обязанности семьи» - «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений» - «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали» - «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке» - «Пути решения конфликтных ситуаций»	В течение года	Зам. директора по ВР Соцпедагог Психолог Классные руководители
4	Выявление семей в СОП. Формирование банка данных по семьям. Работа с семьями.	В течение года	Зам. директора по ВР Соцпедагог Классные руководители
5	Психолого-педагогическое консультирование для родителей «Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе, взаимоотношения в семье, детские страхи»	В течение года	Зам. директора по ВР Соцпедагог, психолог Классные руководители
6	Индивидуальное консультирование родителей по оформлению документов по опеке, лишению родительских прав, жилищные вопросы и др.	В течение года	Соц. педагог
7	Организация работы по профилактике раннего семейного неблагополучия с детскими садами: - посещение и проведение совместных родительских собраний - совместное наблюдение за семьями - организация совместных мероприятий с родителями	В течение года	Зам. директора по УВР начальной школы Соцпедагог Классные руководители
8	Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тестирование)	В течение года	Психолог
9	Дни открытых дверей для родителей	В течение года	Зам.директора по ВР Соцпедагог Классные руководители
10	Индивидуальные семейные консультации	В течение года	Психолог

11	Всероссийский день помощи детям – 18 ноября	Ноябрь	Зам.директора по ВР Соцпедагог Классные руководители
12	Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок с детьми	В течение года	Зам.директора по ВР Соцпедагог Классные руководители
13	Привлечение родительской общественности к управлению школой через работу родительского комитета, общешкольных родительских собраний, деятельность Совета школы	В течение года	Администрация Классные руководители
14	Родительские собрания по параллелям: «Информационная безопасность несовершеннолетних» (6-11 классы) «Половое воспитание несовершеннолетних. Ответственность за посягательства на половую неприкосновенность. Духовно-нравственное воспитание» (1-11 классы) «Наркомания. Токсикомания. Актуальность проблемы» (5-8 классы) «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» (4-9 классы)	В течение года	Классные руководители Соц. Педагог Психолог Зам. директора по ВР
15	Общешкольные профилактические родительские собрания с использованием интернет ресурса «Я – родитель», «Имею право», «Подросток и закон»: «Профилактика алкогольной, наркотической, токсической зависимости среди учащихся. Ответственность за употребление и распространение» «Профилактика экстремизма в молодежной среде. Ответственность родителей» «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Информационная безопасность несовершеннолетних»	сентябрь-октябрь ноябрь-декабрь март-апрель	Зам. директора по ВР Соц. Педагог Психолог Классные руководители с приглашением врачей-наркологов, работников правоохранительных органов, КДН.
16	Летняя занятость учащихся (собеседование с родителями, патронаж, вовлечение в различные виды деятельности)	Май	Зам. директора по ВР Соц. Педагог Классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников - постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, праздников, флешмобов и т.п.);

Общее руководство осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров-старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: спортивный сектор, учебный сектор, трудовой сектор, культмассовый сектор.

У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Староста отвечает за работу каждого его члена, его заместитель – за выполнение плана работы в конкретный промежуток времени или в случае болезни старосты. Высшим органом самоуправления первого уровня является классное собрание.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

План работы по школьному самоуправлению на учебный год

Задачи:

1. Организация школьного досуга учащихся.
2. Оказание помощи в проведении общешкольных мероприятий.
3. Участие в общественных Детских Движениях.
4. Участие в городских социальных проектах.
5. Организация работы по самоуправлению в школе Советом старшеклассников.

Сентябрь

Мероприятие	Классы
Проведение месячника безопасности «Внимание - дети!»	1-8 классы
Акция «Внимание-дети»	1-4 классы
Рисунки на тему: «Правила Дорожного Движения»	5-8 классы
Формирование Совета Старшеклассников, выбор Президента школы	7-11 классы
Школьный турнир по мини-футболу	2-5 классы
«Месячник безопасности»	1-11 классы
Подготовка ко Дню Учителя с 15.09 до 02.10.	1-10 классы

Октябрь

Мероприятие	Классы
День учителя 5 октября	1-11 классы
«Праздник первоклассника»	1 классы
Фестиваль «Я - талантлив» Жанр художественное слово-конкурс чтецов	1-11 классы
Сбор совета школьников	8-11 классы
Акция правовых знаний (по отдельному плану)	1-11 классы
Акция психологический знаний (по отдельному плану)	1-11 классы

Ноябрь

Мероприятие	Классы
Школьная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	6-11 классы
Организация осенних каникул (по отдельному плану)	1-11 классы
Сбор совета школьников	8-11 классы
Фестиваль «Я – Талантлив» Жанр Вокального мастерства (детские песни «Фольклор без границ»)	1-11 классы

Декабрь

Мероприятие	Классы
Акция « Письмо солдату»	1-4 классы
Сбор совета старшеклассников	8-11 классы
Организация Новогодних представлений для начальной школы	1-11 классы
Организация Новогодней дискотеки для старшеклассников	8-11 классы
Организация зимних каникул	1-11 классы

Январь

Мероприятие	Классы

Фестиваль «Я – Талантлив» Жанр Хореографического мастерства»	1-11 классы
Школьные «Коммунарские сборы»	9-11 классы
Ток - шоу «Буллинг»	

Февраль

Мероприятие	Классы
Встреча Выпускников (первая неделя февраля)	
День Святого Валентина	1-11 классы
Митинг Памяти, посвященный памяти погибших в локальных войнах	8-11 классы
Организация школьных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	8-10 классы
Мероприятия Акции «Во Славу Отечества» (по отдельному плану)	

Март

Мероприятие	Классы
День профилактики (Мы против наркотиков)	5-11 классы
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8-е Марта	1-11 классы
Месячник профориентации (отдельному плану)	9-11 классы
Фестиваль «Я – Талантлив» Жанр театрального мастерства 1-4 классы – Свободная тема 5-8 классы – «Социальный театр»	1-11 классы

Апрель

Мероприятие	Классы
Фестиваль «Я – талантлив» Оригинальный жанр	1-11 классы
Подготовка к Дню Чести школы	6-11 классы

Май

Мероприятие	Классы
Вахта памяти	9-11 классы
День Чести Школы	1-11 классы
День профилактики (БДД)	1-11 классы
Последний звонок 25 мая	9, 11 классы
Праздник «Прощай начальная школа!»	
Линейки по подведению итогов года. Инструктажи по ТБ, ПДД, профилактика правонарушений.	1-11 класс
Выпускные вечера - июнь	9,11 классы

Работа в течение года

Мероприятие	Классы	Периодичность
Заседания совета старшеклассников	9-11 классы	2 раза в месяц
Конференция по итогам работы Совета старшеклассников		Январь, май
Подведение итогов конкурсов	1-11 классы	В течение года
Планерки Совета старшеклассников	5-11 классы	В течение года не реже 1 раза в месяц
Организация учащихся школы на участие в городских социальных акциях	5-11 классы	В течение года
Проведение акций: «Здоровье – это модно!» «Мы против терроризма!» «Веселые перемены»	1-11 классы	В течение года
Проведение дисциплинарных линеек	1-11 классы	1 раз в конце четверти
Оперативная информация в школьную группу ВКонтакте	1-11 классы	В течение года

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности

как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Профилактическая работа по профилактике алкогольной, наркотической, токсической зависимостей.

В целях профилактики наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма среди учащихся школы проводится следующая работа:

1. Активное вовлечение учащихся в проведение мероприятий по профилактике алкогольной, наркотической и токсической зависимости.
2. Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся.
3. Организация активного досуга детей и подростков во внеучебное время.
4. Информационная поддержка родителей, педагогического коллектива школы по вопросам профилактики алкогольной, наркотической и токсической зависимости, путем приглашения узких специалистов различных субъектов профилактики.
5. Проведение социально-психологического тестирования, опросов, мониторингов на выявление обучающихся школы, склонных к проявлению девиантного и деструктивного поведения, и использование его результатов в работе.
6. Организация профилактических мероприятий для родителей учащихся, проведение профилактических мероприятий (акций).
7. Осуществление методической помощи семьям учащихся, входящих в «группу риска».

План работы по профилактике алкогольной, наркотической, токсической зависимостей несовершеннолетних на учебный год

	Формы работы	Сроки	Ответственные
1. Организационно-педагогическая работа			
1	Планирование работы по профилактике наркомании и других негативных зависимостей среди несовершеннолетних. Организация взаимодействия служб и ведомств системы профилактики.	Сентябрь В течение года	Классные руководители, Соц.педагог, Зам.директора по ВР
2	Ранняя профилактика семейного неблагополучия. Выявление неблагополучных семей во вновь сформированных классах; анализ ситуации в семьях, находящихся под наблюдением школы и классного руководителя. Определение дальнейшей работы с семьями.	Сентябрь В течение года	Классные руководители, Соц.педагог, Зам.директора по ВР
3	Изучение отношения детей к проблемам наркомании, другим формам зависимости	Октябрь В течение года	Педагог-психолог Мед. работник
4	Выявление и постановка на учет детей употребляющих алкоголь, наркотики, психоактивные вещества	В течение года	Классные руководители, Соц.педагог, Зам.директора по ВР
5	Систематический учет несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета.	В течение года	Зам.директора по ВР Соц педагог
6	Собеседования с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета.	В течение года	Классные руководители, Соц.педагог, Зам.директора по ВР
7	Работа школьной профилактической комиссии «Содействие семье и школе»	2 раза в месяц	Зам.директора по ВР Соц.педагог, психолог
8	Работа по вовлечению учащихся данной категории или состоящих на профилактическом учете или попавших в сложную жизненную ситуацию в кружки и секции.	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, руководители кружков, учителя физкультуры.
9	Контроль за посещением учебных занятий, успеваемостью, досугом, кругом общения.	В течение года	Классные руководители, Администрация, общественные воспитатели
10	Обследование детей и условий их проживания в семье с целью установления их педагогической запущенности.	В течение недели с момента постановки их на учет	Классные руководители, соц.педагог, Общественные воспитатели
11	Установление индивидуального контроля, планирование индивидуальной работы с учащимися употребляющих алкоголь, наркотики, психоактивные вещества с ситематической отчетностью на Совете профилактики.	В течение года	Классные руководители, соц.педагог, общественные воспитатели
12	Информирование участников образовательного процесса (учеников, родителей, педагогов) по вопросам профилактики наркомании через беседы, оформление сменного стенда в фойе школы, проведение Акции правовых знаний (по отдельному плану)	В течение года	Классные руководители, соц.педагог, общественные воспитатели
13	Проведение групповых и индивидуальных занятий, бесед с учащимися.	В течение года	Классные руководители, Соц.педагог, психолог Зам.директора по ВР
14	Обучение педагогов школы методике ведения профилактической работы	В течение года	Классные руководители, Соц.педагог, психолог Зам.директора по ВР
15	Чтение и обсуждение публикаций СМИ по данной проблеме	В течение года	Классные руководители, Соц.педагог, психолог Зам.директора по ВР
16	Встречи со специалистами с участниками образовательного процесса (учениками, родителями, педагогами) по вопросам профилактики наркомании	В течение года	Классные руководители, Соц.педагог, психолог Зам.директора по ВР
17	Работа по пропаганде физической культуры и спорта. Проведение Дней здоровья	В течение года	Классные руководители, учителя физ-ры Зам.директора по ВР
18	Работа по вовлечению обучающихся в кружки и секции.	В течение года	Классные руководители, Соц.педагог, психолог Зам.директора по ВР

19	Конкурсы и выставки по пропаганде ЗОЖ	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор Зам.директора по ВР
20	Классные часы по профилактике наркомании и вредных форм зависимостей	В течение года	Классные руководители, Соц.педагог, психолог, мед. работник
2. Диагностическая и корректирующая работа			
21	Работа по изучению личности ребенка, выявления причин неадекватного поведения.	В течение года	Администрация, психолог
22	Привлечение психологов из города для проведения тренинговых занятий индивидуальных и групповых	В течение года	Классные руководители, психолог, зам. директора по ВР
23	Индивидуальные профилактические беседы с учащимися и их родителями	В течение года	Классные руководители, психолог, зам. директора по ВР
3. Профилактика негативных явлений, правовой всеобщ учасьихся			
24	Дни профилактики: 1) Мы против экстремизма и терроризма! 2) Я выбираю – жизнь! - посвященный Дню борьбы со СПИДом 3) Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Духовно-нравственное воспитание. 4) Жизнь без вредных привычек. Пропаганда ЗОЖ	1 раз в четверть Сентябрь Декабрь Январь Март	Классные руководители, зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
25	Быстрое реагирование и индивидуальная работа с детьми по информации из УВД	В течение года	Зам. директора по ВР Соц педагог
26	Тесная связь с ОДН и наркологическим диспансером	В течение года	Зам. директора по ВР Соц педагог
27	Месячник правовых знаний «Фемида» (по отдельному плану)	Ноябрь, март	Зам.директора по ВР Учителя истории, классные руководители Соц педагог
28	Месячник психологических знаний (по отдельному плану)	ноябрь, март	Зам. директора по ВР Психолог
29	Линейки для учащихся по вопросам дисциплины и поведения.	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
30	Работа Совета старшеклассников по вовлечению учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета в организованную творческую деятельность.	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
31	Оформление правового стенда в фойе школы для учащихся со сменной информацией «Самое дорогое, что у нас есть – жизнь», «Правда о курении», «Реальность и нереальность о наркотиках и наркомании», «Осторожно, курительные смеси»	В течение Акций «Фемида» и Акций психологических знаний	Зам. директора по ВР
32	Классные часы - «Уроки безопасности» - «Последствия наркомании, токсикомании, алкоголизма и других негативных зависимостей» - Уроки добра - «Мы выбираем – жизнь!» - «Сделай свой выбор!» - «Правда о курении» - «Реальность и нереальность о наркотиках и наркомании» - «Осторожно, курительные смеси» - «Поговорим о важном! Половое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Ответственность за половую неприкосновенность»	В течение года В течение Акций «Фемида» и Акций психологических знаний	Зам. директора по ВР Классные руководители
33	Участие в спортивных городских и школьных мероприятиях	В течение года	Классные руководители
34	Участие всех классных коллективов в школьных Днях здоровья	В течение года	Классные руководители
35	Участие в конкурсах рисунков и плакатов «Скажи терроризму и наркотикам – нет!»	В течение Акций «Фемида»	Классные руководители
4. Работа с родителями, родительский всеобщ			
36	Изучение нормативных документов (Устав школы, Законы РФ № 120-ФЗ)	1-11 кл. сентябрь	Классные руководители
37	Классные родительские собрания по параллелям с рассмотрением вопросов:	1-11 кл.	Классные руководители

	«Информационная безопасность несовершеннолетних» «Наркомания. Токсикомания. Актуальность проблемы» «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за употребление и распространение наркотических средств» «Правда о курении» «Осторожно! Курительные смеси» «Влияние пива на организм подростков» «Реальность и нереальность о наркотиках и наркомании»		
38	Общешкольные профилактические родительские собрания с рассмотрением вопросов: «Информационная безопасность несовершеннолетних» «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за употребление и распространение наркотических средств» «Влияние пива на организм подростков» «Реальность и нереальность о наркотиках и наркомании»	Октябрь-Ноябрь Март - Апрель	Зам. директора по ВР Соц. педагог Классные руководители с приглашением врачей-наркологов, работников правоохранительных органов, КДН.
39	Летняя занятость учащихся (собеседование с родителями, патронаж, вовлечение в различные виды деятельности)	Май	Зам. директора по ВР Соц. Педагог Классные руководители

Профилактическая работа по профилактике стрессовых (суицидальных) ситуаций и умений преодолевать жизненные трудности среди несовершеннолетних.

Уделить особое внимание вопросам изучения классными руководителями особенностей личностного развития обучающихся и формирование у них в процессе учебной и внеурочной деятельности позитивной самооценки, позволяющей адекватно реагировать на стрессовые ситуации и преодолевать жизненные трудности.

План работы по профилактике стрессовых (суицидальных) ситуаций и умений преодолевать жизненные трудности среди обучающихся на учебный год.

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Исполнитель
1	Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	В течение года	Соц. педагог, психолог классные руководители
2	Проведение в установленном порядке специальных педагогических расследований по всем фактам совершения попыток суицида	По необходимости	Администрация
3	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников	Постоянно	Администрация, классные руководители, соц. педагог, родители
4	Проводить профилактическую работу с использованием методических материалов	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
5	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми, находящихся в социально опасном положении, несовершеннолетних проживающих в неблагополучных семьях	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
6	Посещение семей на дому обучающихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог,
7	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска»	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
8	Оформление информационного стенда, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь	Сентябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог
9	Выступление на педагогическом совете, родительских собраниях с обзором документов: - Уголовный кодекс РФ (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера). - Административный кодекс РФ (ст. 164 «О правах и обязанностях родителей») - Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6,8, 16, 27, 28, 29, 30).	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог

10	Исследование эмоционально-личностных особенностей учащихся 1,5 классов	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
11	Разработка информационных материалов для педагогов школы по распознаванию фактов суицидального риска, суицидальных признаков и алгоритма действий при их выявлении	Август	Педагог-психолог, социальный педагог
12	Выявление признаков социально - психологической дезадаптации среди учащихся	В течение года	Классные руководители социальный педагог
13	Проведение тематических классных часов, посвященных Всемирному дню психического здоровья (10 октября) с приглашением психолога: «Как научиться жить без ссор» - 1-4 классы; «Я – уникальная личность» - 5-6 классы; «Мир глазами агрессивного человека» - 7-8 классы; «Формирование позитивных жизненных установок» - 9-11 классы; Информационный час «Профилактика суицида» для классных руководителей.	1 четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог
14	Групповая и индивидуальная работа с обучающимися с выявленными признаками социально-психологической дезадаптации, субдепрессии, высокой тревожности	Согласно тематическому плану; по запросу	Педагог-психолог
15	Классные родительские собрания «Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	Октябрь	Классные руководители
16	Информирование родителей и обучающихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей, оказавшихся в кризисной ситуации	По необходимости	Классные руководители, социальный педагог
17	Выявление несовершеннолетних: - с расстройством личности, с эмоционально-неустойчивым типом поведения, с психическими заболеваниями; - несовершеннолетних, злоупотребляющих алкоголем, склонных к токсикомании и наркомании; - несовершеннолетних с признаками суицидального поведения;	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
18	Создание оптимальных педагогических условий для детей с трудностями в обучении	В течение года	Классные руководители учителя-предметники
19	Профилактика эмоциональных срывов и перегрузок	В течение года	Педагог - психолог
20	Определение уровня тревожности учащихся 4, 9, 11 классов	Март	Педагог-психолог
21	Выявление самооценки, уровня тревожности, признаков субдепрессии у учащихся выпускных классов	Март	Педагог-психолог
22	Подведение итогов профилактической работы, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной теме.	Один раз в полугодие	Администрация, педагогический коллектив.

Профилактическая работа по вовлечению в социально-значимую деятельность, в том числе в волонтерскую деятельность, обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета и учащихся из семей СОП.

План организации индивидуально-профилактической работы с учащимися указанных в ст.5 ФЗ № 120 (14 категорий), с семьями СОП и другими категориями требующими государственной социальной поддержки на учебный год

Задачи:

1. Работа по предупреждению правонарушений, преступлений и других негативных явлений среди учащихся школы.
2. Корректирующая и индивидуальная работа с детьми, состоящими на различных видах профилактического учета или вызывающих определенные проблемы.
3. Приобщение подростков, состоящих на профилактическом учете или попавших в сложную жизненную ситуацию, к духовно-нравственным ценностям через вовлечение в мероприятия через систему дополнительного образования.

	Формы работы	Сроки	Ответственные
1. Организационно-педагогическая работа			
1	Сверка списков обучающихся, семей находящихся в СОП, опекаемых, учащихся состоящих на различных видах	Август - сентябрь В течение года	Классные руководители Соцпедагог

	профилактического учета.		Зам. директора по ВР
2	Систематический учет несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета.	В течение года	Классные руководители Соцпедагог Зам. директора по ВР
3	Собеседования с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета.	В течение года	Классные руководители Соцпедагог Зам. директора по ВР
4	Работа школьной профилактической комиссии «Содействие семье и школе»	2 раза в месяц	Совет профилактики
5	Работа по вовлечению учащихся, состоящих на профилактическом учете или попавших в сложную жизненную ситуацию в кружки и секции.	Сентябрь-октябрь В течение года	Классные руководители руководители кружков учителя физкультуры
6	Планирование индивидуальной профилактической работы с данными учащимися с систематической отчетностью на Совете профилактики.	В течение года	Классные руководители Соцпедагог Зам. директора по ВР
7	Работа по микро участку школы: Обследование детей и условий их проживания в семье, оказавшихся в сложной жизненной ситуации и имеющих риск социального сиротства в целях защиты их прав.	В течение недели с момента постановки их на учет	Классные руководители Соцпедагог Зам. директора по ВР
8	Обследование условий жизни опекаемых детей.		Классные руководители Соцпедагог
9	Ведение социально-педагогических наблюдений, составление банка данных о семьях, находящихся в сложной жизненной ситуации.	В течение года	Классные руководители Соцпедагог
10	Установление индивидуального контроля над семьями СОП. Рейды по данным семьям.	В течение года	Классные руководители Соцпедагог
11	Организация летнего отдыха обучающихся. Трудоустройство в летний период, отслеживание занятости в каникулярное время.	Во время каникул	Классные руководители Соцпедагог Зам. директора по ВР Общественные воспитатели
12	Обсуждение проблемных ситуаций и поведения учащихся на школьной профилактической комиссии "Содействие семье и школе".	Два раза в месяц или по необходимости	Зам. директора по ВР Совет профилактики
13	Раннее выявление неблагополучных семей.	Август-сентябрь	Классные руководители 1, 5-х классов и вновь прибывших детей.
14	Организация диагностической и коррекционной работы.	В течение года	Психолог
15	Обеспечение детей, находящихся в СОП, горячим питанием, учебниками из фондов школьной библиотеки, льготными путевками в летний пришкольный лагерь.	В течение года	Классные руководители Соцпедагог Зам. директора по ВР
2. Диагностическая и коррекционная работа			
1	Работа по изучению личности ребенка, выявления причин неадекватного поведения	В течение года	Администрация, психолог
2	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения в поведении и проблемы в обучении	В течение года	Психолог
3. ИПР с учащимися и семьями, состоящими на разных формах учета:			
1	Изучение личности и составление плана ИПР с учащимися, состоящими на учетах ОДН, КДН, ВШУ	В течение года	Классные руководители Соцпедагог Зам. директора по ВР
2	Индивидуально-профилактические беседы с подростками.	В течение года	Классные руководители Соцпедагог, психолог Зам. директора по ВР
3	Организация встреч с инспектором ОДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики.	В течение года	Классные руководители Соцпедагог Зам. директора по ВР
4	Работа по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: - неадекватного поведения; - дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости; - изучение семейных взаимоотношений; - изучение социального окружения учащихся;	В течение года	Классные руководители Соцпедагог Психолог

5	Развивающие занятия по коммуникативному общению с детьми, состоящими на профилактических учетах.	В течение года	Психолог
6	Контроль за посещением учебных занятий, успеваемостью, досугом, кругом общения учащихся.	В течение года	Классные руководители Администрация общественные воспитатели
7	Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом.	В течение года	Психолог Социальный педагог
8	Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, кружки и секции.	В течение года	Классный руководитель
9	Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, инспектора.	В течение года	Психолог Социальный педагог Инспектор ОДН

Профилактическая работа по безопасному поведению несовершеннолетних на учебный год

Задачи:

1. Работа по предупреждению жестокого обращения с несовершеннолетними.
2. Корректирующая и индивидуальная работа с детьми по безопасному поведению в сети интернет.
3. Профилактика безопасного поведения на улице, дома, в общественных местах.
4. Профилактика ДДТТ.
5. Всеобуч учащихся и родителей по правовой тематике.

	Формы работы	Сроки	Ответственные
1	Оформление правового стенда в фойе школы для учащихся и родителей со сменной информацией «Если вашим детям угрожает опасность»	В течение года	Зам.директора по ВР Соцпедагог
2	Быстрое реагирование и индивидуальная работа с детьми по информации из УВД	В течение года	Классные руководители Соцпедагог Зам. директора по ВР
3	Тесная связь с ОДН и наркологическим диспансером	В течение года	Классные руководители Соцпедагог Психолог
4	Работа по микро участку школы. Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ № 120-ФЗ), оказание помощи семье.	Сентябрь В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог
5	Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения и безопасного поведения несовершеннолетних: «Правило четырех «нет» «Ненужные разговоры с посторонними» «Где преступники поджидают своих жертв?» «Действия при ЧС» «Правила поведения на улице» «Правила поведения в сети интернет» «Правила поведения дома» «Как и куда обратиться за помощью в УР?»	В течение года	Классные руководители
6	Линейки для учащихся по вопросам дисциплины и поведения (перед началом каникул)	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Классные руководители
7	Дни профилактики: Жизнь без вредных привычек Я выбираю – жизнь! Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и безопасное поведение Мы против наркотиков	Октябрь Декабрь Январь Март	Классные руководители, зам.директора по ВР, соцпедагог
8	Мероприятия в рамках реализации программы «Перспектива»	В течение года	Зам.директора по ВР Соцпедагог
9	Кинолектории по профилактике безопасного поведения несовершеннолетних «Почему именно дети становятся жертвами преступлений?»	Январь	Классные руководители Зам. директора по ВР Соц. педагог
10	Социализация детей и подростков. Работа по локальным программам «Я – гражданин России», «Перспектива», «Дети, дорога, жизнь»	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
11	Привлечение к профилактической работе студентов и	В течение года	Зам.директора по ВР

	сотрудников юридического факультета УдГУ: - участие в родительских собраниях и классных часах; - проведение профилактических бесед; - диагностическая и аналитическая работа.		Соцпедагог Классные руководители
12	Проведение школьных Дней здоровья и Дней профилактики	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Учителя физ-ры классные руководители
13	Организация системы спортивных мероприятий (в соответствии с планом школьных спортивно-массовых мероприятий)	В течение года	Зам.директора по ВР Учителя физ-ры Классные руководители
14	Развитие самоуправления в классах.	В течение года	Классные руководители
15	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся. Трудоустройство в летний период.	В течение года	Зам.директора по ВР Соцпедагог Классные руководители
16	«Минутки безопасности»	Ежедневно в течение года	Классные руководители
Профилактика ДДТТ			
1.	Разработка и составление маршрутных листов «Безопасная дорога домой» для учащихся начальных классов	август-сентябрь	Классные руководители
2	Проведение месячника по профилактике ДДТ «Внимание, дети!»	Сентябрь, май	Преподаватель ОБЖ, Зам. директора по ВР Инспектор ГИБДД
3	Создание отряда ЮИД	Сентябрь	Кл. рук 6В Салихова Е.П.
4	Классные часы и инструктажи перед каникулами (не реже 1 раза в четверть) с участием инспектора ГИБДД	В течение года	Классные руководители Инспектор ГИБДД
5	Встречи с инспектором ГИБДД.	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители Инспектор ГИБДД
6	Профилактические родительские собрания, где один из вопросов «Профилактика ДДТ»	В течение года	Зам. директора по ВР Инспектор ГИБДД
7	Оформление сменного стенда для учащихся и родителей по профилактике ДДТ	В течение года	Преподаватель ОБЖ, зам. директора по ВР
8	Линейки для учащихся по безопасному поведению на улицах города	Перед каникулами	Зам.директора по ВР Инспектор ГИБДД
9	«Дорога, транспорт, пешеход»- выступление агитбригады отряда ЮИД	Март – апрель	Педагог-организатор, руководители театра
10	Участие в городских мероприятиях по БДД: -«Веселый светофор» - «Школа безопасности»	В течение года	Преподаватель ОБЖ, зам. директора по ВР
11	Недели безопасности	В течение года	Преподаватель ОБЖ, зам. директора по ВР, кл. руководители
12	Рассмотрение вопросов профилактики БДД на общих планерках педагогического коллектива	учителя	Зам. директора по ВР
13	Интеллектуально-творческая игра "Крестики-нолики" по правилам дорожного движения	Март-апрель	Отряд ЮИД, кл. руководители, педагог-организатор
14	Конкурс рисунков «Дорога глазами детей!», «Безопасная дорога»	Апрель - май	кл. руководители, педагог-организатор
15	Подведение итогов года по профилактике ДДТ.	май	Зам. директора по ВР
Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия			
1	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей на классных родительских собраниях: - «Права и обязанности семьи. Недопустимость насилия в семье» - «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений» - «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали» - «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке»	В течение года	Классные руководители Соц. педагог Психолог

	- «Пути решения конфликтных ситуаций»		
2	Летняя занятость учащихся (собеседование с родителями)	Май	Зам. директора по ВР Соц. Педагог Совет профилактики
3	Психолого-педагогическое консультирование для родителей «Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе»	В течение года	Зам.директора по ВР Соцпедагог, психолог Классные руководители
4	Организация работы по профилактике раннего семейного неблагополучия с детскими садами: - посещение и проведение совместных родительских собраний - совместное наблюдение за семьями - организация совместных мероприятий с родителями	В течение года	Зам.директора по ВР Соцпедагог Классные руководители
5	Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тестирование)	В течение года	Психолог
6	Психологические часы для родителей	В течение года	Психолог
7	Индивидуальные семейные консультации	В течение года	Психолог

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся и практической реализации программы "Я - гражданин" на учебный год

Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
1. Социально-полезные акции и дела			
1. Выбор и реализация годового социально-полезного дела класса. Вовлечение учащихся классных коллективов в волонтерскую деятельность.	В течение года	2-11	Классные руководители
2. Экологические субботники	Сентябрь, апрель, лето	1-11	Классные руководители
3. Акция «Школьный двор»	Апрель-сентябрь	1-11	Учителя биологии
4. Акция «Ветеран живет рядом»	В течение года	1-11	Педагог-организатор
5. Уборка территории городских парковых зон и исторических мест нашего города	В течение года	5-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители Совет старшеклассников
2. Общешкольные мероприятия гражданско-патриотической направленности			
1. Мероприятия, посвященные памяти Н.З. Ульяненко	В течение года	1-11	Заместитель директора по ВР Кабакова Т.В.
2. Работа школьного музея	В течение года		Кабакова Т.В.
3. Акция «Во славу Отечества» (по отдельному плану)	Февраль	1-11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
4. Вахта памяти	Май	1-11	Брагина Т.А., Фещенко А.В.
5. Система классных часов, посвященных подвигу нашего солдата в годы ВОВ	В течение года	1-11	Классные руководители
6. Встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн, офицерами, военнослужащими и курсантами.	В течение года	1-11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
7. Конкурсы рисунков, стенгазет, плакатов на темы гражданско-патриотического воспитания, посвященные Победе в ВОВ	Февраль, май	1-11	Педагог-организатор
8. Вахта памяти	Май	1-11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
9. Митинги памяти	Февраль	8-11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
3. Исследовательская работа			
1. Пополнение архивной базы музея	В течение года		Кабакова Т.В.
2. Работа над летописью школы		9-11	Курбатова Н.Ю.
3. Написание исследовательских работ исторического и краеведческого планов		8-10	Руководитель школьного музея Кабакова Т.В. Учителя истории
4. Участие в городских мероприятиях			

1. Участие в городских мероприятиях в рамках акции «Во славу Отечества»	Январь, февраль	1-11	Зам. директора по ВР
2. День призывника	Апрель	10-11	Фещенко А.В.
3. Участие в городской Акции «Бессмертный полк»	Май	6-11	Зам. директора по ВР Кл. рук.
4. Парад Победы	Май	9-11	Фещенко А.В., заместитель директора по ВР
5. Вахта памяти	Май	9-11	Фещенко А.В., заместитель директора по ВР
6. Фестиваль военно-патриотической песни «Служу России!»	Февраль	9-11	Учителя музыки заместитель директора по ВР
7. Проведение экскурсий на Аллее славы Центральная городская площадь для воспитанников пришкольных лагерей	Май	9-11	Руководитель школьного музея Кабакова Т.В. заместитель директора по ВР
5. Организация гражданско-патриотических мероприятий, в летний период			
1. Работа сводных исследовательских отрядов	В течение лета	5-10	Руководители отрядов
2. Включение в программу школьного лагеря мероприятий по краеведению, истории, изучению символики нашего государства и т.д.		1-7	Начальники лагерей

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся

могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры, деловые игры, квесты, конкурсы рисунков, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности «Чей это инструмент?», «Город мастеров», «Мир профессий», «Знакомые профессии», «Как стать успешным»;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Участие во Всероссийской акции "Билет в будущее";

- участие в Ярмарке профессий, Днях открытых дверей в учебных учреждениях города и республики, экскурсиях для обучающихся выпускных классов.

- посещение открытых уроков: онлайн-уроки финансовой грамотности и Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

План проведения мероприятий по профориентации в учебном году

№	Мероприятия	Сроки, класс	Ответственные
I. Организационные мероприятия			
1	Заседания оргкомитета по составлению плана профориентационной работы.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9, 11 классов	Сентябрь	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
3	Анализ работы по профориентации с учащимися и их родителями	Март Апрель	Администрация
II. Школьные мероприятия			
1	Общешкольные родительские собрания в 9-х и 11-х классах с представителями учебных учреждений города, республики	в течение года	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР классные руководители
2	Встречи выпускников с представителями учебных учреждений города, республики, других регионов.	в течение года	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР классные руководители
3	Оформление информационного стенда в фойе школы «Куда пойти учиться»	в течение года	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР

4	Классные часы на профориентационные темы	в течение года	Классные руководители
5	Конкурс рисунков: «Профессии XXI века»	1 - 4 кл. в течение Акции профориентации	Учитель ИЗО Педагог-организатор
6	Тестирование учащихся 9-х и 11-х классов по компетентному выбору профессии (совместно с ЦЗН)	9, 11 кл.	Классные руководители
7	Рынок труда Какие профессии сегодня востребованы в нашей Республике (совместно с ЦЗН)	9, 10, 11 кл. в течение года	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР
8	Выставка фоторабот «Хочу быть...»	5-11 кл. в течение декады	Педагог-организатор Кл. руководители
9	Акция профориентации (по отдельному плану)	Март	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР Кл. руководители
10	Проведение диагностики по выявлению проблем учащихся по профориентации	В течение года	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР
III. Городские мероприятия			
1	Посещение выставки продукции предприятий города и встречи с представителями учебных заведений города Ярмарка профессий «Твой выбор - Воткинск»	Сентябрь	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР Кл. руководители 9, 11 классов
2	Экскурсии на предприятия города	в течение года	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР Кл. руководители
3	Участие в городских мероприятиях	в течение года	Зам. директора по УВР Кл. руководители
4	Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города и республики.		Кл. руководители
5	Участие в реализации проекта «Билет в будущее» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	Сентябрь	Зам. директора по ВР Кл. руководители 7-11 классов

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Предоставляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для

обучающихся каждой нозологической группы. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
3. Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.
4. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.
5. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.