

Аннотации к рабочим программам начального общего образования

1 класс

«Литературное чтение» (Школа России)

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями)

Учебно-тематический план (1класс)

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Теоретические | Контрольные, проверочные |
|---|--|-------------|---------------|--------------------------|
| 1 | Обучение грамоте Раздел 1. Развитие речи | 5 | | |
| | Раздел 2. Слово и предложение | 5 | | |
| | Раздел 3. Чтение. Графика. | 70 | | 10 |
| 2 | Систематический курс | 40 | | 3 |
| | Резервное время | 12 | | |
| | Итого | 132 | | 13 |

Информация о формах итоговой промежуточной аттестации

| Предметы | Классы | Формы промежуточной аттестации |
|---------------------|--------|--------------------------------|
| Литературное чтение | 1 | Педагогическое наблюдение |

В соответствии с календарным учебным графиком ООП НОО на 2022-2023 учебный год сроки итоговой промежуточной аттестации обучающихся:
1 классы – с 10 мая по 19 мая 2023 г.

Срок реализации рабочей программы – четыре учебных года.

Уровень обучения: базовый.

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Итоговая промежуточная аттестация предусмотрена в виде педагогического наблюдения.

«Математика» (Школа России)

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

Учебно-тематический план (1класс)

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Теоретические | Контрольные, проверочные |
|---|---|-------------|---------------|--------------------------|
| 1 | Раздел 1. Числа | 20 | | 2 |
| 2 | Раздел 2. Величины | 7 | | 1 |
| 3 | Раздел 3. Арифметические действия | 40 | | 3 |
| 4 | Раздел 4. Текстовые задачи | 16 | | 1 |
| 5 | Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | 20 | | 2 |
| 6 | Раздел 6. Математическая информация | 15 | | 2 |
| | Резервное время | 14 | | 2 |
| | Итого | 132 | | 13 |

Информация о формах итоговой промежуточной аттестации

| Предметы | Классы | Формы промежуточной аттестации |
|------------|--------|--------------------------------|
| Математика | 1 | Педагогическое наблюдение |

В соответствии с календарным учебным графиком ООП НОО на 2022-2023 учебный год сроки итоговой промежуточной аттестации обучающихся:

1 классы – с 10 мая по 19 мая 2023 г.

Срок реализации рабочей программы – четыре учебных года.

Уровень обучения: базовый.

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Итоговая промежуточная аттестация предусмотрена в виде педагогического наблюдения.

«Окружающий мир» (Школа России)

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

Учебно-тематический план (1класс)

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Теоретические | Контрольные, проверочные |
|---|--|-------------|---------------|--------------------------|
| 1 | Раздел 1. Человек и общество. | 16 | | |
| 2 | Раздел 2. Человек и природа. | 37 | | 3 |
| 3 | Раздел 3. Правила безопасной жизни. | 7 | | 2 |
| | Резервное время | 6 | | |
| | Итого | 33 | | 5 |

Информация о формах итоговой промежуточной аттестации

| Предметы | Классы | Формы промежуточной аттестации |
|----------------|--------|--------------------------------|
| Окружающий мир | 1 | Педагогическое наблюдение |

В соответствии с календарным учебным графиком ООП НОО на 2022-2023 учебный год сроки итоговой промежуточной аттестации обучающихся:
1 классы – с 10 мая по 19 мая 2023 г.

Срок реализации рабочей программы – четыре учебных года.

Уровень обучения: базовый.

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Итоговая промежуточная аттестация предусмотрена в виде педагогического наблюдения.

«Русский язык» (Школа России)

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Учебно-тематический план (1класс)

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Теоретические | Контрольные, проверочные |
|---|---|-------------|---------------|--------------------------|
| 1 | Обучение грамоте | 3 | | |
| | Раздел 1. Развитие речи | | | |
| | Раздел 2. Фонетика | 27 | | |
| | Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация | 70 | | |
| 2 | Систематический курс | 1 | | |
| | Раздел 1. Общие сведения о языке | | | |
| | Раздел 2. Фонетика | 4 | | |
| | Раздел 3. Графика | 4 | | |

| | | | | |
|--|--|------------|--|----------|
| | Раздел 4. Лексика и морфология | 12 | | |
| | Раздел 5. Синтаксис | 5 | | 1 |
| | Раздел 6. Орфография и пунктуация | 14 | | 1 |
| | Раздел 7. Развитие речи | 10 | | 2 |
| | Резервное время | 15 | | 1 |
| | Итого | 165 | | 5 |

Информация о формах итоговой промежуточной аттестации

| Предметы | Классы | Формы промежуточной аттестации |
|--------------|--------|--------------------------------|
| Русский язык | 1 | Педагогическое наблюдение |

В соответствии с календарным учебным графиком ООП НОО на 2022-2023 учебный год сроки итоговой промежуточной аттестации обучающихся:
1 классы – с 10 мая по 19 мая 2023 г.

Срок реализации рабочей программы – четыре учебных года.

Уровень обучения: базовый.

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Итоговая промежуточная аттестация предусмотрена в виде педагогического наблюдения.

«Технология» (Школа России)

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействия с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю)

Учебно-тематический план (1класс)

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Теоретические | Контрольные, проверочные |
|----------|--|--------------------|----------------------|---------------------------------|
| 1 | Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА | 5 | | |
| 2 | Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ | 18 | | 2 |
| 3 | Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ | 8 | | |
| 4 | Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 2 | | 1 |
| | Итого | 33 | | 3 |

Информация о формах итоговой промежуточной аттестации

| Предметы | Классы | Формы промежуточной аттестации |
|-----------------|---------------|---------------------------------------|
| Технология | 1 | Педагогическое наблюдение |

В соответствии с календарным учебным графиком ООП НОО на 2022-2023 учебный год сроки итоговой промежуточной аттестации обучающихся:
1 классы – с 10 мая по 19 мая 2023 г.

Срок реализации рабочей программы – четыре учебных года.

Уровень обучения: базовый.

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Итоговая промежуточная аттестация предусмотрена в виде педагогического наблюдения.

«Музыка»

Рабочая программа по музыке на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.
2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.
3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.
4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.
5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:
 - а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);
 - б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);
 - в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);
 - г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);
 - д) Исследовательские и творческие проекты.
6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.
7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.
8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов

«Изобразительное искусство».

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной общеобразовательной программы – образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 17», с учётом примерной программы основного общего образования по «Изобразительному искусству». Данная рабочая программа рассчитана на 33 часа, предусмотренных в вариативной части учебного плана основной общеобразовательной программы – образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 17».

Обязательное изучение учебного предмета осуществляется в объёме:

1 класс - 33 часа (1 час в неделю)

по учебнику для общеобразовательных учреждений Изобразительное искусство. 1 класс/Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочая программа по «Изобразительному искусству» включает разделы: пояснительную записку, общую характеристику программы, требования к уровню подготовки учащихся, цели обучения, учебно-методический план, содержание курса, календарно-тематическое планирование, перечень УМК для учащихся, контрольно-измерительный материал.

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Составитель Скрыгина Инга Анатольевна

2-4 классы

Литературное чтение (Перспективная начальная школа)

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

- обладание осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников, формирование читательского кругозора и приобретения самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста, формирование представлений о добре и зле;
- приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, и, ориентируясь на собственные предпочтения, и в зависимости от поставленной учебной задачи, а также сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

Программа нацелена на решение следующих задач:

- духовно-нравственная – от развития умения понимать нравственный смысл целого до развития умения различать нравственные позиции на основе художественных произведений;
- духовно-эстетическая – от формирования видеть красоту целого до воспитания чуткости к отдельной детали;
- литературоведческая – от формирования умения различать разные способы построения картин мира в художественных произведениях (роды, виды и жанры литературы) до развития понимания, с помощью каких именно средств выразительности достигается желаемый эмоциональный эффект (художественные приёмы);
- библиографическая – от формирования умений ориентироваться в книге по её элементам и пользоваться её справочным аппаратом до формирования умений работать сразу с несколькими источниками информации и осознанно отбирать список литературы для решения конкретной учебной задачи.

«Литературное чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника, содержащиеся в примерной программе по литературному чтению в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Это, прежде всего формирование позитивного целостного мировосприятия младших школьников, воспитание нравственного, ответственного сознания. А также формирование функциональной грамотности младшего школьника и достижения результативности обучения в целом.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Литературное чтение»

-во втором классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю (при 34 учебных неделях).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Чуракова Н.А. Литературное чтение (в 2-х частях) 2 класс. Учебник. — М.:Академкнига/Учебник.

- в третьем классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю (при 34 учебных неделях).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Чуракова Н.А. Литературное чтение (в 2-х частях) 3 класс. Учебник. — М.:Академкнига/Учебник.

-в четвертом классе отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю (при 34 учебных неделях).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Чуракова Н.А. Литературное чтение (в 2-х частях) 4 класс. Учебник. — М.:Академкнига/Учебник.

Учебно-тематический план (2класс)

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Теоретические | Контрольные, проверочные |
|---|-------------------------------------|-------------|---------------|--------------------------|
| 1 | В гостях у учёного Кота | 27 | | |
| 1 | В гостях у Барсука | 32 | | |
| 2 | Точка зрения | 36 | | |
| 3 | Детские журналы | 7 | | |
| 4 | Природа для поэта – любимая и живая | 17 | | |
| 5 | Почему нам бывает смешно | 17 | | |
| | Итого: | 136 | | |

Учебно-тематический план (3класс)

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Теоретические | Контрольные, проверочные |
|---|--|-------------|---------------|--------------------------|
| 1 | Учимся наблюдать и копим впечатления | 21 | | |
| 2 | Постигаем секреты сравнения | 13 | | |
| 3 | Пытаемся понять, почему люди фантазируют | 17 | | |
| 4 | Учимся любить | 16 | | |
| 5 | Набираемся житейской мудрости | 12 | | |
| 6 | Продолжаем разгадывать секреты смешного | 18 | | |
| 7 | Как рождается герой | 23 | | |
| 8 | Сравниваем прошлое и настоящее | 16 | | |
| | Итого | 136 | | |

Учебно-тематический план (4 класс)

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Теоретические | Контрольные, проверочные |
|---|---|-------------|---------------|--------------------------|
| 1 | Постигаем законы волшебной сказки: отыскиваем в ней отражение древних представлений о мире | 15 | | |
| 2 | Знакомимся с повествованиями, основанными на фольклоре. Обнаруживаем в бытине интерес к истории, а в авторской сказке - интерес к миру чувств | 12 | 11 | 1 |
| 3 | Учимся у поэтов и художников видеть красоту природы и красоту человека | 13 | 12 | 1 |
| 4 | Всматриваемся в лица наших сверстников, живших задолго до нас | 13 | | |
| 5 | Пытаемся понять, как на нас воздействует КРАСОТА | 7 | | |
| 6 | Приближаемся к разгадке тайны особого зрения. Выясняем, что помогает человеку | 10 | 9 | 1 |

| | | | | |
|---|--|-----|----|---|
| | стать человеком | | | |
| 7 | Обнаруживаем, что у искусства есть своя, особенная, правда | 13 | | |
| 8 | Убеждаемся, что без прошлого у людей нет будущего. Задумываемся над тем, что такое отечество | 11 | 10 | 1 |
| 9 | Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее | 8 | 9 | 1 |
| | Итого | 102 | 97 | 5 |

В соответствии со школьным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основными видами промежуточной аттестации являются

- **входной контроль.** Осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

- **текущий контроль.** Осуществляется поурочно. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОО проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям;
- в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов;
- письменная проверка – домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы, создание (формирование) электронных баз данных и т.д.;
- устная проверка – устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе, наизусть), стандартизированные устные работы и т.д.;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей, защита проектов, самоанализ, самооценка, наблюдение.

- **тематический контроль** (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.

- **контроль динамики индивидуальных образовательных достижений** (система накопительной оценки портфолио)

Формы контроля:

- входные работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- самостоятельные работы;
- тестовые работы;
- работы по развитию речи;

- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.
- **итоговый контроль.**

Срок реализации рабочей программы – четыре учебных года.

Уровень обучения: базовый.

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Аттестация проводится по четвертям. Итоговая промежуточная аттестация предусмотрена в форме проверки навыков работы с текстом.

Литературное чтение на родном языке «русском»

Целями изучения литературного чтения на родном языке (русском) в начальной школе являются:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

Задачами изучения литературного чтения на родном языке (русском) в начальной школе являются:

- Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге. Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения, учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

- Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой. Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

- Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе. Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств.

- Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений. С учётом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно - этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения

способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» изучается во 2-4 классах (17ч).

Учебно-тематический план 2 класс

| №п/п | Название раздела | Количество часов | | |
|------|-------------------------------|------------------|--------|-----------------|
| | | | Теория | К/Р, Пров. раб. |
| 1 | Современная детская периодика | 1 | | |
| 2 | Поэзия для детей | 5 | | |
| 3 | Животные в нашем доме | 3 | | |
| 4 | Мир природы на страницах книг | 2 | | |
| 5 | Рассказы для детей | 2 | | |
| 6 | Сказки-несказки | 2 | | |
| 7 | Проект «Моя любимая книга» | 2 | | |
| | Итого: | 17 | | |

Учебно-тематический план 3 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | |
|-------|---------------------------|------------------|--------|-----------------|
| | | | Теория | К/Р, Пров. раб. |
| 1 | Книги – мои друзья | 3 | | |
| 2 | Жизнь дана на добрые дела | 3 | | |
| 3 | Волшебная сказка | 5 | | |
| 4 | Картины русской природы | 3 | | |
| 5 | Картины родной природы | 3 | | |
| | Итого: | 17 | | |

Учебно-тематический план 4 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | |
|-------|--|------------------|--------|-----------------|
| | | | Теория | К/Р, Пров. Раб. |
| 1 | Произведения русского фольклора | 3 | | |
| 2 | В.Крапивин. Для детей | 1 | | |
| 3 | Сказы П.Бажова. | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|----|--|--|
| 4 | Басни | 1 | | |
| 5 | Толстой для детей | 1 | | |
| 6 | Творчество С.Есенина | 1 | | |
| 7 | Датям о детях | 1 | | |
| 8 | Произведения о животных | 4 | | |
| 9 | История страны в произведениях о детях | 3 | | |
| | Итого: | 17 | | |

В соответствии со школьным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основными видами промежуточной аттестации являются

- **входной контроль.** Осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

- **текущий контроль.** Осуществляется поурочно. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОО проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям;
- в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов;
- письменная проверка – домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы, создание (формирование) электронных баз данных и т.д.;
- устная проверка – устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе, наизусть), стандартизированные устные работы и т.д.;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей, защита проектов, самоанализ, самооценка, наблюдение.

- **тематический контроль** (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.

- **контроль динамики индивидуальных образовательных достижений** (система накопительной оценки портфолио)

Формы контроля:

- входные работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- самостоятельные работы;
- тестовые работы;
- работы по развитию речи;

- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.
 - **итоговый контроль.**
- Срок реализации рабочей программы** – четыре учебных года.

Уровень обучения: базовый.

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Аттестация проводится по четвертям. Итоговая промежуточная аттестация предусмотрена в форме тестирования.

Математика (Перспективная начальная школа)

Основными целями начального обучения математике являются:

- Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
- Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

1. Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
2. Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).
3. Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.
4. Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т.д.).
5. Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.
6. Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.
7. Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана во 2 – 4 классах на 136 часов в год при 4 часах в неделю. Для реализации программного содержания используется **учебное пособие**: Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.

Учебно - тематический план 2 класс (136 ч)

| № | Название раздела | Кол-во часов | п/работы | к/работы |
|----------|--|---------------------|-----------------|-----------------|
| 1 | Повторение | 3 | | 1 |
| 2 | «Круглые» двузначные числа и действия над ними | 11 | 2 | |
| 3 | Двузначные и однозначные числа | 13 | | 1 |
| 4 | Двузначные числа и действия над ними | 11 | | 2 |
| 5 | Действие умножение | 15 | 1 | 1 |
| 6 | Таблица умножения однозначных чисел | 16 | 1 | 1 |
| 7 | Трехзначные числа | 13 | | 2 |
| 8 | Сложение и вычитание столбиком | 15 | | 1 |
| 9 | Уравнения | 7 | 1 | 1 |
| 10 | Деление | 12 | 1 | 1 |
| 11 | Время | 12 | | 1 |
| 12 | Обратная задача | 8 | | 1 |
| | Итого | 136 | 6 | 13 |

Учебно - тематический план 3 класс (136 ч)

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | |
|----------|--------------------------------------|--------------------|------------------------|-----------------|
| | | | п/работы | к/работы |
| 1 | Повторение | 14 | 1 | 1 |
| 2 | Двузначные и однозначные числа | 13 | 4 | 2 |
| 3 | Двузначные числа и действия над ними | 11 | 1 | |
| 4 | Действие умножение | 15 | 3 | |
| 5 | Таблица умножения однозначных чисел | 16 | 2 | 1 |
| 6 | Трехзначные числа | 13 | 2 | |
| 7 | Сложение и вычитание столбиком | 15 | 2 | |
| 8 | Уравнения | 7 | 1 | 1 |
| 9 | Деление | 12 | 2 | |
| 10 | Время | 12 | | |
| 11 | Обратная задача | 8 | 2 | 1 |
| | Итого | 136 | 20 | 6 |

Учебно - тематический план 4 класс (136 ч)

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | |
|----------|--|--------------------|------------------------|-----------------|
| | | | п/работы | к/работы |
| 1 | Сначала займёмся повторением | 5 | | |
| 2 | Учимся решать задачи | 8 | 1 | 1 |
| 3 | Поупражняемся в сравнении чисел | 6 | | |
| 4 | Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины | 4 | | |
| 5 | Учимся решать задачи | 11 | 1 | 1 |
| 6 | Поупражняемся в вычислениях | 4 | | 1 |
| 7 | Поупражняемся в деление в столбик | 9 | 1 | |
| 8 | Учимся решать задачи | 10 | 1 | |

| | | | | |
|----|---|-----|----|---|
| 9 | Поупражняемся в измерении объема | 6 | | 1 |
| 10 | Учимся решать задачи | 5 | | |
| 11 | Поупражняемся в вычислении площади | 16 | 2 | 1 |
| 12 | Поупражняемся в делении столбиком | 9 | 2 | 2 |
| 13 | Поупражняемся в действиях над величинами | 6 | | |
| 14 | Поупражняемся в вычислениях и повторении пройденное по теме «Решение задач» | 5 | 1 | |
| 15 | Учимся решать задачи и повторяем пройденного | 7 | 1 | 1 |
| 16 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач» | 15 | | 1 |
| 17 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное | 10 | | |
| | Итого | 136 | 10 | 9 |

В соответствии со школьным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основными видами промежуточной аттестации являются

- **входной контроль.** Осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

- **текущий контроль.** Осуществляется поурочно. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОО проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям;
- в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов;
- письменная проверка – домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы, создание (формирование) электронных баз данных и т.д.;
- устная проверка – устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе, наизусть), стандартизированные устные работы и т.д.;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей, защита проектов, самоанализ, самооценка, наблюдение.

- **тематический контроль** (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.

- **контроль динамики индивидуальных образовательных достижений** (система накопительной оценки портфолио)

Формы контроля:

- входные работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;

- практические работы;
 - творческие работы;
 - самостоятельные работы;
 - тестовые работы;
 - работы по развитию речи;
 - индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.
- **итоговый контроль.**

Срок реализации рабочей программы – четыре учебных года.

Уровень обучения: базовый.

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Аттестация проводится по четвертям. Итоговая промежуточная аттестация предусмотрена в форме контрольной работы.

Окружающий мир (Перспективная начальная школа)

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений на основе авторской программы по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В учебном плане во 2-4 классах - 2 часа в неделю – 68 часов в год.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс: Учебник. – М.: Академкнига/ Учебник.

Учебно - тематический план 2 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | |
|----|--|-------------|-----------------|----------|
| | | | экскурсии | п/работы |
| 1 | Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы | 6 | | |
| 2 | Планеты и звёзды | 5 | | |
| 3 | Неживая и живая природа Земли | 2 | | |
| 4 | Свойства воздуха и воды | 4 | | |
| 5 | Солнце, воздух вода и ...растения | 4 | | 1 |
| 6 | Разнообразие растений | 12 | | |
| 7 | Грибы | 3 | | |
| 8 | Животные | 8 | | |
| 9 | Человек и животные | 6 | | |
| 10 | Человек разумный – часть природы | 6 | | |
| 11 | Как уберечь себя от беды? | 5 | | |
| 12 | В родном краю | 7 | 1 | |
| | Итого | 68 | 1 | 1 |

Учебно - тематический план 3 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | |
|---|-----------------------------|-------------|-----------------|----------|
| | | | экскурсии | п/работы |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|----|---|---|
| 1 | ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ НА ГЛОБУСЕ И КАРТЕ | 4 | | |
| 2 | О ЧЕМ РАССКАЗАЛА ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА | 7 | | |
| 3 | ИЗ ЧЕГО ВСЕ НА СВЕТЕ | 3 | | |
| 4 | ВОДА И ЕЕ СВОЙСТВА | 4 | | |
| 5 | ЧУДЕСНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ ВОДЫ В ПРИРОДЕ | 6 | | |
| 6 | ВОЗДУХ И ЕГО СВОЙСТВА | 4 | | |
| 7 | ДВИЖЕНИЕ ВОЗДУХА | 4 | | 1 |
| 8 | ТАЙНЫ НЕДР ЗЕМЛИ | 6 | | |
| 9 | ПОЧВА | 3 | | |
| 10 | ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА | 7 | | |
| 11 | ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА | 8 | | |
| 12 | ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ | 12 | 4 | |
| | Итого | 68 | 4 | 1 |

Учебно - тематический план 4 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на пров. работы | В том числе на практич. работы |
|----|---------------------------------------|-------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 1 | История Отечества | 7 | | |
| 2 | Земля – планета Солнечной системы | 4 | | |
| 3 | Путешествие по природным зонам России | 11 | | |
| 4 | Родной край – часть великой России | 11 | | |
| 5 | Наш мир знакомый и загадочный | 3 | | |
| 6 | Человеческий организм | 11 | 1 | |
| 7 | Изучаем органы чувств | 8 | 1 | |
| 8 | Путешествие по странам мира | 5 | 1 | |
| 9 | Москва как летопись истории России | 5 | 1 | |
| 10 | Мы – граждане России | 3 | | |
| | Итого | 68 | 4 | |

В соответствии со школьным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основными видами промежуточной аттестации являются

- **входной контроль.** Осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

- **текущий контроль.** Осуществляется поурочно. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОО проводится:

- поурочно, потемно;
 - по учебным четвертям;
 - в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов;
 - письменная проверка – домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы, создание (формирование) электронных баз данных и т.д.;
 - устная проверка – устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе, наизусть), стандартизированные устные работы и т.д.;
 - комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей, защита проектов, самоанализ, самооценка, наблюдение.
- **тематический контроль** (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.
- **контроль динамики индивидуальных образовательных достижений** (система накопительной оценки портфолио)

Формы контроля:

- входные работы на начало учебного года;
 - стандартизированные письменные и устные работы;
 - комплексные диагностические и контрольные работы;
 - тематические проверочные (контрольные) работы;
 - проекты;
 - практические работы;
 - творческие работы;
 - самостоятельные работы;
 - тестовые работы;
 - работы по развитию речи;
 - индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.
- **итоговый контроль.**

Срок реализации рабочей программы – четыре учебных года.

Уровень обучения: базовый.

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Аттестация проводится по четвертям. Итоговая промежуточная аттестация предусмотрена в форме тестирования.

Родной язык (русский)

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Целями изучения родного языка (русского) в начальной школе являются:

-воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В соответствии учебным планом образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год предмет «Родной язык «русский»» изучается во 2 - 4 классах в объеме по 0,5 ч в неделю (17ч.) Общий объем учебного времени составляет 17 часов в год.

2 класс

| № | Название раздела | Кол-во часов | | |
|---|-------------------------------|--------------|--------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | Слово | 6 | | |
| 2 | Предложение и словосочетание. | 2 | | |
| 3 | Текст. | 6 | | |
| 4 | Культура общения. | 1 | | |

| | | | | |
|---|-------------|----|--|--|
| 5 | Повторение. | 2 | | |
| | Итого : | 17 | | |

3 класс

| № | Название раздела | Кол-во часов | | |
|---|-------------------------------|--------------|--------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | Слово | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Предложение и словосочетание. | 3 | 1 | 2 |
| 3 | Текст | 7 | 5 | 2 |
| 4 | Культура речи | 3 | 1 | 2 |
| | Итого : | 17 | 9 | 8 |

4 класс

| № | Название раздела | Кол-во часов | | |
|---|-------------------------------|--------------|--------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | Слово | 3 | 1 | 2 |
| 2 | Предложение и словосочетание. | 3 | 1 | 2 |
| 3 | Культура речи | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Текст | 8 | 3 | 5 |
| | Итого : | 17 | 7 | 10 |

В соответствии со школьным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основными видами промежуточной аттестации являются

- **входной контроль.** Осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

- **текущий контроль.** Осуществляется поурочно. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОО проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям;
- в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов;
- письменная проверка – домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; ответы на вопросы

теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы, создание (формирование) электронных баз данных и т.д.;

- устная проверка – устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе, наизусть), стандартизированные устные работы и т.д.;

- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей, защита проектов, самоанализ, самооценка, наблюдение.

- **тематический контроль** (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.

- **контроль динамики индивидуальных образовательных достижений** (система накопительной оценки портфолио)

Формы контроля:

- входные работы на начало учебного года;

- стандартизированные письменные и устные работы;

- комплексные диагностические и контрольные работы;

- тематические проверочные (контрольные) работы;

- проекты;

- практические работы;

- творческие работы;

- самостоятельные работы;

- тестовые работы;

- работы по развитию речи;

- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

- **итоговый контроль.**

Срок реализации рабочей программы – четыре учебных года.

Уровень обучения: базовый.

Формы промежуточной и итоговой аттестации: Аттестация проводится по четвертям.

Итоговая промежуточная аттестация предусмотрена в форме диктанта.

Русский язык (Перспективная начальная школа)

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;
 - *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формирование учебной деятельности учащихся;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК)).
- усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана

- во 2-4 классах на 170 часов в год при 5 часах в неделю. Для реализации программного содержания используется **учебное пособие:** Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык: - М.: Академкнига /Учебник

Учебно-тематический план 2класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на к/работы | В том числе на работы по Р/Р |
|---|--|-------------|-------------------------|------------------------------|
| 1 | Повторение материала 1 класса. Главное сокровище библиотеки Анишит - Йокоповны | 8 | | |

| | | | | |
|---|------------------------------|-----|---|----|
| 2 | Морфемика и словообразование | 4 | | |
| 3 | Морфология | 39 | 1 | |
| 4 | Фонетика и орфография | 40 | 1 | 1 |
| 5 | Морфемика и словообразование | 21 | 1 | 3 |
| 6 | Фонетика и орфография | 10 | 1 | 2 |
| 7 | Морфемика и словообразование | 18 | | |
| 8 | Фонетика и орфография | 30 | 2 | 4 |
| | Итого | 170 | 6 | 10 |

Учебно-тематический план 3 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на к/работы | В том числе на работы по Р/Р |
|---|--|-------------|-------------------------|------------------------------|
| 1 | Фонетика и орфография. | 11 | | |
| 2 | Части речи | 19 | 1 | |
| 3 | .Изменение имён существительных по падежам | 26 | 1 | 1 |
| 4 | Склонение имен существительных | 19 | | 1 |
| 5 | Второстепенные члены предложения | 5 | 2 | 2 |
| 6 | Имя существительное | 90 | 6 | 2 |
| | Итого | 170 | 10 | 6 |

Учебно-тематический план 4 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на к/работы | В том числе на работы по Р/Р |
|----|--|-------------|-------------------------|------------------------------|
| 1 | Безударный гласный, проверяемый ударением. | 7 | | |
| 2 | Различие суффиксов. Значение суффиксов | 2 | | 2 |
| 3 | Слова с удвоенной буквой согласного. | 3 | | |
| 4 | Однородные члены предложения. | 9 | 1 | |
| 5 | Глагол. | 45 | 1 | 2 |
| 6 | Написание <i>оиё</i> после шипящих | 12 | 1 | 3 |
| 7 | Повторение пройденного | 11 | | 1 |
| 8 | Части речи. | 28 | 1 | 2 |
| 9 | Орфограммы в суффиксах слов | 12 | 1 | 1 |
| 10 | Орфограммы в приставках | 13 | 1 | |
| 11 | Орфограммы в приставках | 3 | 1 | |
| 12 | Работа разделительного <i>ь</i> знака | 5 | | 1 |
| 13 | Слова, которые легко перепутать | 2 | | |

| | | | | |
|----|---|-----|---|----|
| | | | | |
| 14 | Мягкий знак после шипящих | 4 | | |
| 15 | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены | 15 | 2 | 1 |
| | Итого | 170 | 9 | 13 |

В соответствии со школьным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основными видами промежуточной аттестации являются

- **входной контроль.** Осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

- **текущий контроль.** Осуществляется поурочно. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОО проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям;
- в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов;
- письменная проверка – домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы, создание (формирование) электронных баз данных и т.д.;
- устная проверка – устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе, наизусть), стандартизированные устные работы и т.д.;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей, защита проектов, самоанализ, самооценка, наблюдение.

- **тематический контроль** (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.

- **контроль динамики индивидуальных образовательных достижений** (система накопительной оценки портфолио)

Формы контроля:

- входные работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- самостоятельные работы;
- тестовые работы;
- работы по развитию речи;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

- **итоговый контроль.**

Срок реализации рабочей программы – четыре учебных года.

Уровень обучения: базовый.

Формы промежуточной и итоговой аттестации: Аттестация проводится по четвертям. Итоговая промежуточная аттестация предусмотрена в форме диктанта с грамматическим заданием.

Технология (Перспективная начальная школа)

Целью данного курса является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих задач:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
- освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;– овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
- развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Технология» изучается во **2-4 классах - 1 час** в неделю – **34 часа** в год.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Рагозина Т.М. Технология [Текст]: 1-4 кл.:учебник / Т.М. Рагозина, А.А. Гринева/ под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник,2016

Учебно - тематический план (2класс)

| № | Название раздела | Кол-во часов | Кол-во прак.работ |
|---|---|--------------|-------------------|
| 1 | Изготовление изделий из природного материала. | 6 | |
| 2 | Работаем с пластичными материалами | 7 | |
| 3 | Домашний труд | 2 | |
| 4 | Изготовление изделий из бумаги | 19 | |
| | Итого | 34 | |

Учебно - тематический план (3класс)

| № | Название раздела | Кол-во часов | Кол-во прак.работ |
|---|---|--------------|-------------------|
| 1 | Технология изготовления изделий из различных материалов | 21 | |
| 2 | Первоначальные умения проектной деятельности | 3 | 3 |
| 3 | Практика работы на компьютере | 10 | 10 |
| | Итого | 34 | 13 |

Учебно - тематический план (4класс)

| № | Название раздела | Кол-во часов | Кол-во прак.работ |
|---|---|--------------|-------------------|
| 1 | Технология изготовления изделий из различных материалов. | 24 | |
| 2 | Практика работы на компьютере | 10 | 10 |
| | Итого | 34 | 10 |

В соответствии со школьным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основными видами промежуточной аттестации являются

- **входной контроль.** Осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

- **текущий контроль.** Осуществляется поурочно. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОО проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям;
- в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов;
- письменная проверка – домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы, создание (формирование) электронных баз данных и т.д.;
- устная проверка – устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе, наизусть), стандартизированные устные работы и т.д.;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей, защита проектов, самоанализ, самооценка, наблюдение.

- **тематический контроль** (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.

- **контроль динамики индивидуальных образовательных достижений** (система накопительной оценки портфолио)

Формы контроля:

- входные работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;

- комплексные диагностические и контрольные работы;
 - тематические проверочные (контрольные) работы;
 - проекты;
 - практические работы;
 - творческие работы;
 - самостоятельные работы;
 - тестовые работы;
 - работы по развитию речи;
 - индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.
- итоговый контроль.**

Срок реализации рабочей программы – четыре учебных года.

Уровень обучения: базовый.

Формы промежуточной и итоговой аттестации: Аттестация проводится по четвертям.
Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта.

Литературное чтение (Школа России)

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Программа нацелена на решение следующих задач:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, развивать образное мышление учащихся;
- развивать творческое воображение учащихся;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведения изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведения различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Литературное чтение»

-во втором классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю (при 34 учебных неделях). Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение.

- в третьем классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю (при 34 учебных неделях). Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение.

-в четвертом классе отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю (при 34 учебных неделях). Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение.

Учебно-тематический план (2класс)

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Теоретические | Контрольные, проверочные |
|---|-----------------------------|-------------|---------------|--------------------------|
|---|-----------------------------|-------------|---------------|--------------------------|

| | | | | |
|----|--|-----|--|--|
| 1 | Вводный урок по курсу литературного чтения | 1 | | |
| 1 | Самое великое чудо на свете | 4 | | |
| 2 | Устное народное творчество | 15 | | |
| 3 | Люблю природу русскую. Осень | 8 | | |
| 4 | Русские писатели | 14 | | |
| 5 | О братьях наших меньших | 12 | | |
| 6 | Из детских журналов | 9 | | |
| 7 | Люблю природу русскую. Зима | 9 | | |
| 9 | Писатели – детям | 17 | | |
| 10 | Я и мои друзья | 10 | | |
| 11 | Люблю природу русскую. Весна | 9 | | |
| 12 | И в шутку и всерьез | 14 | | |
| 13 | Литература зарубежных стран | 14 | | |
| | Итого | 136 | | |

Учебно-тематический план (3класс)

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Теоретические | Контрольные, проверочные |
|----|--|-------------|---------------|--------------------------|
| 1 | Вводный урок по курсу литературного чтения | 1 | 1 | |
| 2 | Самое великое чудо на свете | 4 | 3 | 1 |
| 3 | Устное народное творчество | 14 | 13 | 1 |
| 4 | Поэтическая тетрадь 1 (1 часть) | 11 | 9 | 2 |
| 5 | Великие русские писатели | 24 | 21 | 3 |
| 6 | Поэтическая тетрадь 2 (1 часть) | 6 | 5 | 1 |
| 7 | Литературные сказки | 8 | 7 | 1-к.р. |
| 8 | Были-небылицы | 10 | 9 | 1 |
| 9 | Поэтическая тетрадь 1 (2 часть) | 6 | 5 | 1 |
| 10 | Люби живое | 16 | 15 | 1 |
| 11 | Поэтическая тетрадь 2 (2 часть) | 8 | 7 | 1 |
| 12 | Собирай по ягодке – наберешь кузовок | 12 | 11 | 1 |

| | | | | |
|----|---|-----|-----|-------------------|
| 13 | По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» | 8 | 7 | 1 |
| 14 | Зарубежная литература | 8 | 6 | 2(1-к.р) |
| | Итого | 136 | 119 | 17 из них 2ч-к.р. |

Учебно-тематический план (4 класс)

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Теоретические | Контрольные, проверочные |
|----|--|-------------|---------------|--------------------------|
| 1 | Вводный урок по курсу литературного чтения | 1 | 1 | |
| 2 | Летописи. Былины. Жития. | 8 | 7 | 1 |
| 3 | Чудесный мир классики | 15 | 14 | 1 |
| 4 | Поэтическая тетрадь | 9 | 8 | 1 |
| 5 | Литературные сказки | 11 | 10 | 1 |
| 6 | Делу время - потехе час | 8 | 7 | 1 |
| 7 | Страна детства | 6 | 5 | 1 |
| 8 | Поэтическая тетрадь | 4 | 4 | |
| 9 | Природа и мы | 10 | 9 | 1 |
| 10 | Поэтическая тетрадь | 6 | 6 | |
| 11 | Родина | 4 | 4 | |
| 12 | Страна Фантазия | 5 | 4 | 1 |
| 13 | Зарубежная литература | 15 | 14 | 1 |
| | Итого | 102 | 93 | 9 |

В соответствии со школьным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основными видами промежуточной аттестации являются

- **входной контроль.** Осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

- **текущий контроль.** Осуществляется поурочно. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОО проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям;
- в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов;
- письменная проверка – домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы, создание (формирование) электронных баз данных и т.д.;
- устная проверка – устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе, наизусть), стандартизированные устные работы и т.д.;

• комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей, защита проектов, самоанализ, самооценка, наблюдение.

- **тематический контроль** (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.

- **контроль динамики индивидуальных образовательных достижений** (система накопительной оценки портфолио)

Формы контроля:

- входные работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- самостоятельные работы;
- тестовые работы;
- работы по развитию речи;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

- **итоговый контроль.**

Информация о формах итоговой промежуточной аттестации

| Предметы | Классы | Формы промежуточной аттестации |
|---------------------|--------|-----------------------------------|
| Литературное чтение | 2, 3,4 | Проверка навыков работы с текстом |

В соответствии с календарным учебным графиком ООП НОО на 2022-2023 учебный год сроки итоговой промежуточной аттестации обучающихся:
2-4 классы – с 10 мая по 19 мая 2023 г.

Срок реализации рабочей программы – четыре учебных года.

Уровень обучения: базовый.

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Аттестация проводится по четвертям. Итоговая промежуточная аттестация предусмотрена в виде проверки навыков работы с текстом.

«Математика» (Школа России)

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать);
- Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- Развитие пространственного воображения;
- Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- Формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- Развитие познавательных способностей;
- Формирование критичности мышления;
- Развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждение других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана

во 2 – 4 классах на 170 часов в год при 5 часах в неделю. Для реализации программного содержания используется **учебное пособие**: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 2 класс. Математика. 3 класс. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение.

Учебно - тематический план 2 класс (136 ч)

| № | Название раздела | Кол-во часов | п/работы | к/работы |
|---|---|--------------|----------|----------|
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 14 часов | | 1 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 72 часов | 2 | 5 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление. | 40 часов | 2 | 4 |
| 4 | Повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе?» | 10 часов | | 1 |
| | Итого | 136 часов | 4 | 11 |

Учебно - тематический план 3 класс (136 ч)

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | |
|---|---|-------------|-----------------|-----------|
| | | | п/работы | к/работы |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 8 | | вводная |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 59 | 2 | 3 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 16 | | 1 |
| 4 | Деление с остатком | 7 | | 1 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 14 | 1 | 1 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 9 | | 1 |
| 7 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 13 | | 1 |
| 8 | Итоговое повторение | 10 | | 1 |
| | Итого | 136 | 3 | 10 |

Учебно - тематический план 4 класс (136 ч)

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | |
|---|--|-------------|-----------------|-----------|
| | | | п/работы | к/работы |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Письменные приемы четырех арифметических действий. | 14 | 1 | вводная |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 12 | 1 | 1 |
| 3 | Числа, которые больше 1000. Величины. | 11 | 1 | 1 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 12 | 1 | 1 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. | 77 | 3 | 6 |
| 6 | Итоговое повторение | 10 | | 1 |
| | Итого | 136 | 7 | 11 |

В соответствии со школьным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основными видами промежуточной аттестации являются

- **входной контроль.** Осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

- **текущий контроль.** Осуществляется поурочно. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОО проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям;
- в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных

ответов; защиты проектов;

- письменная проверка – домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы, создание (формирование) электронных баз данных и т.д.;

- устная проверка – устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе, наизусть), стандартизированные устные работы и т.д.;

- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей, защита проектов, самоанализ, самооценка, наблюдение.

- **тематический контроль** (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.

- **контроль динамики индивидуальных образовательных достижений** (система накопительной оценки портфолио)

Формы контроля:

- входные работы на начало учебного года;

- стандартизированные письменные и устные работы;

- комплексные диагностические и контрольные работы;

- тематические проверочные (контрольные) работы;

- проекты;

- практические работы;

- творческие работы;

- самостоятельные работы;

- тестовые работы;

- работы по развитию речи;

- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

- **итоговый контроль**. Предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

Информация о формах промежуточной аттестации

| Предметы | Классы | Формы промежуточной аттестации |
|------------|--------|--------------------------------|
| Математика | 2, 3,4 | контрольная работа. |

В соответствии с календарным учебным графиком ООП НОО на 2022-2023 учебный год сроки итоговой промежуточной аттестации обучающихся:
2-4 классы – с 10 мая по 19 мая 2023 г.

Срок реализации рабочей программы – четыре учебных года.

Уровень обучения: базовый.

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Аттестация проводится по четвертям. Итоговая промежуточная аттестация предусмотрена в виде контрольной работы.

«Окружающий мир» (Школа России)

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Окружающий мир» отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю со 2 по 4 класс. Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Плешаков А.А. Окружающий мир 2класс, Окружающий мир. 3 класс Окружающий мир 4класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение.

Учебно - тематический план 2 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | |
|---|-----------------------------|-------------|-----------------|-----------|
| | | | экскурсии | п/работы |
| 1 | Где мы живем | 3 | | |
| 2 | Природа | 20 | 1 | 6 |
| 3 | Жизнь города и села | 11 | 2 | |
| 4 | Здоровье и безопасность | 8 | | 1 |
| 5 | Общение | 5 | | 1 |
| 6 | Путешествие | 20 | 2 | 2 |
| | Итого | 68 | 5 | 10 |

Учебно - тематический план 3 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | |
|---|-----------------------------|-------------|-----------------|----------|
| | | | экскурсии | п/работы |
| 1 | Как устроен мир | 6 | 1 | |
| 2 | Эта удивительная природа | 17 | 2 | 7 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 | | 2 |

| | | | | |
|---|----------------------------------|----|---|----|
| 4 | Наша безопасность | 7 | 1 | |
| 5 | Чему учит экономика | 12 | | 2 |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 16 | | |
| | Итого | 68 | 4 | 11 |

Учебно - тематический план 4 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на пров. работы | В том числе на практич. работы |
|---|-------------------------------------|-------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 1 | Земля и человечество | 9 | | 3 |
| 2 | Природа России | 10 | | 3 |
| 3 | Родной край – часть большой страны. | 15 | | 4 |
| 4 | Страницы всемирной истории. | 6 | | |
| 5 | Страницы истории Отечества. | 20 | | 1 |
| 6 | Современная Россия | 8 | | |
| | Итого | 68 | 5 | 17 |

В соответствии со школьным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основными видами промежуточной аттестации являются

- **входной контроль.** Осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

- **текущий контроль.** Осуществляется поурочно. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОО проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям;
- в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов;
- письменная проверка – домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы, создание (формирование) электронных баз данных и т.д.;
- устная проверка – устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе, наизусть), стандартизированные устные работы и т.д.;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей, защита проектов, самоанализ, самооценка, наблюдение.

- **тематический контроль** (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.

- **контроль динамики индивидуальных образовательных достижений** (система накопительной оценки портфолио)

Формы контроля:

- входные работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- самостоятельные работы;
- тестовые работы;
- работы по развитию речи;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

- **итоговый контроль.**

Информация о формах итоговой промежуточной аттестации

| Предметы | Классы | Формы промежуточной аттестации |
|----------------|--------|--------------------------------|
| Окружающий мир | 2, 3,4 | Тестирование |

В соответствии с календарным учебным графиком ООП НОО на 2022-2023 учебный год сроки итоговой промежуточной аттестации обучающихся:

2-4 классы – с 10 мая по 19 мая 2023 г.

Срок реализации рабочей программы – четыре учебных года.

Уровень обучения: базовый.

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Аттестация проводится по четвертям. Итоговая промежуточная аттестация предусмотрена в виде тестирования.

«Русский язык» (Школа России)

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана

- во втором классе на 170 часов в год при 5 часах в неделю. Для реализации программного содержания используется **учебное пособие**: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение.

- в третьем классе на 170 часов в год при 5 часах в неделю. Для реализации программного содержания используется **учебное пособие**: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение.

- в четвертом классе на 170 часов в год при 5 часах в неделю. Для реализации программного содержания используется **учебное пособие**: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение.

Учебно-тематический план 2класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на к/работы | В том числе на работы по Р/Р |
|---|-----------------------------|-------------|-------------------------|------------------------------|
| 1 | Наша речь | 4 | | |
| 2 | Текст | 5 | 1 | 2 |
| 3 | Предложение | 12 | 2 | 2 |
| 4 | Слова, слова, слова... | 21 | 1 | 2 |
| 5 | Звуки и буквы | 36 | 3 | 2 |

| | | | | |
|----|--|-----|----|----|
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 9 | 1 | 1 |
| 7 | Правописание слов с парным по глухости –звонкости согласным на конце слова и перед согласным | 14 | 1 | |
| 8 | Разделительный мягкий знак (ь) | 8 | | 1 |
| 9 | Части речи. Имя существительное | 17 | 2 | 3 |
| 9 | Части речи. Глагол | 11 | 1 | 1 |
| 10 | Части речи. Имя прилагательное | 11 | 1 | 1 |
| 11 | Части речи. Местоимение | 6 | | 1 |
| 12 | Части речи. Предлог | 6 | 1 | |
| 13 | Повторение в конце учебного года | 10 | | |
| | Итого | 170 | 14 | 16 |

Учебно-тематический план 3 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на к/работы | В том числе на работы по Р/Р |
|----|---|-------------|-------------------------|------------------------------|
| 1 | Язык и речь. | 2 | | |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 | 1 | 2 |
| 3 | Слово в языке и речи. | 19 | | |
| 4 | Состав слова | 16 | 1 | 2 |
| 5 | Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне | 5 | 1 | 1 |
| 6 | Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне | 5 | | 2 |
| 7 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне, удвоенными согласными | 6 | | |
| 8 | Правописание приставок и суффиксов | 5 | | 1 |
| 9 | Правописание приставок и предлогов | 4 | | |
| 9 | Разделительный твердый знак | 4 | 1 | 1 |
| 10 | Части речи. Имя существительное | 31 | 1 | 2 |
| 11 | Имя прилагательное | 19 | 1 | 1 |
| 12 | Местоимение | 5 | | |
| 12 | Глагол | 21 | 1 | 3 |
| 13 | Повторение в конце учебного года | 14 | 1 | 2 |
| | Итого | 170 | 8 | 17 |

Учебно-тематический план 4 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на к/работы | В том числе на работы по Р/Р |
|---|-----------------------------|-------------|-------------------------|------------------------------|
| 1 | Повторение | 11 | 1 | 4 |
| 2 | Предложение. | 9 | | 2 |
| 3 | Слово в языке и речи. | 21 | 2 | 3 |
| 4 | Имя существительное | 43 | 3 | 5 |
| 5 | Имя прилагательное | 30 | 2 | 7 |

| | | | | |
|---|--------------------|-----|----|----|
| 6 | Личные местоимения | 7 | | 3 |
| 7 | Глагол | 34 | 3 | 5 |
| 8 | Повторение | 15 | 2 | 2 |
| | Итого | 170 | 13 | 31 |

В соответствии со школьным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основными видами промежуточной аттестации являются

- **входной контроль.** Осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

- **текущий контроль.** Осуществляется поурочно. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОО проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям;
- в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов;
- письменная проверка – домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы, создание (формирование) электронных баз данных и т.д.;
- устная проверка – устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе, наизусть), стандартизированные устные работы и т.д.;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей, защита проектов, самоанализ, самооценка, наблюдение.

- **тематический контроль** (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.

- **контроль динамики индивидуальных образовательных достижений** (система накопительной оценки портфолио)

Формы контроля:

- входные работы на начало учебного года;
 - стандартизированные письменные и устные работы;
 - комплексные диагностические и контрольные работы;
 - тематические проверочные (контрольные) работы;
 - проекты;
 - практические работы;
 - творческие работы;
 - самостоятельные работы;
 - тестовые работы;
 - работы по развитию речи;
 - индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.
- **итоговый контроль.** Предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

Информация о формах итоговой промежуточной аттестации

| Предметы | Классы | Формы промежуточной аттестации |
|--------------|--------|--|
| Русский язык | 2, 3,4 | контрольный диктант с грамматическим заданием; |

В соответствии с календарным учебным графиком ООП НОО на 2022-2023 учебный год сроки итоговой промежуточной аттестации обучающихся:

2-4 классы – с 10 мая по 19 мая 2023 г.

Срок реализации рабочей программы – четыре учебных года.

Уровень обучения: базовый.

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Аттестация проводится по четвертям. Итоговая промежуточная аттестация предусмотрена в виде диктанта с грамматическим заданием.

«Технология» (Школа России)

Изучение предмета «Технология» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение личного опыта как основы познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение предмета «Технология» в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях; «формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения слушать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Согласно Образовательной программе школы, на изучении технологии в 1-4 классах отводится 1 час в неделю, итого за год во 2-4 классах - 34 часа. Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

Учебно - тематический план (2класс)

| № | Название раздела | Кол-во часов | Кол-во прак.работ |
|---|---|--------------|-------------------|
| 1 | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. | 1 | |
| 2 | Человек и земля. | 21 | |
| 3 | Человек и вода. | 3 | |
| 4 | Человек и воздух. | 5 | |
| 5 | Человек и информация. | 4 | |
| | Итого | 34 | |

Учебно - тематический план (3класс)

| № | Название раздела | Кол-во часов | Кол-во прак.работ |
|---|---|--------------|-------------------|
| 1 | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. | 1 | |
| 2 | Человек и земля. | 21 | 20 |
| 3 | Человек и вода. | 4 | 4 |
| 4 | Человек и воздух. | 3 | 3 |
| 5 | Человек и информация. | 5 | 4 |
| | Итого | 34 | 31 |

Учебно - тематический план (4класс)

| № | Название раздела | Кол-во часов | Кол-во прак.работ |
|---|---|--------------|-------------------|
| 1 | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. | 1 | |
| 2 | Человек и земля. | 21 | 11 |
| 3 | Человек и вода. | 3 | 2 |
| 4 | Человек и воздух. | 3 | 3 |
| 5 | Человек и информация. | 6 | 4 |
| | Итого | 34 | 20 |

В соответствии со школьным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основными видами промежуточной аттестации являются

- **входной контроль.** Осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

- **текущий контроль.** Осуществляется поурочно. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОО проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям;
- в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов;
- письменная проверка – домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы, создание (формирование) электронных баз данных и т.д.;
- устная проверка – устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе, наизусть), стандартизированные устные работы и т.д.;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей, защита проектов, самоанализ, самооценка, наблюдение.

- **тематический контроль** (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.

- **контроль динамики индивидуальных образовательных достижений** (система накопительной оценки портфолио)

Формы контроля:

- входные работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- самостоятельные работы;
- тестовые работы;
- работы по развитию речи;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

- **итоговый контроль.**

Информация о формах итоговой промежуточной аттестации

| Предметы | Классы | Формы промежуточной аттестации |
|------------|--------|--------------------------------|
| Технология | 2, 3,4 | Проект |

В соответствии с календарным учебным графиком ООП НОО на 2022-2023 учебный год сроки итоговой промежуточной аттестации обучающихся:

2-4 классы – с 10 мая по 19 мая 2023 г.

Срок реализации рабочей программы – четыре учебных года.

Уровень обучения: базовый.

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Аттестация проводится по четвертям. Итоговая промежуточная аттестация предусмотрена в виде защиты проекта.

«Физическая культура».

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса. Примерное распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям.

Программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка, где представлена общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа, информация об используемом учебно-методическом комплекте; так же в ней изложены цели и задачи обучения.
2. Основные требования к уровню подготовки учащихся с указанием личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса физической культуры 2-4 классы по каждой из предметных областей.
3. Содержание программного материала уроков состоит из двух основных частей: базовой и вариативной. Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без них невозможна успешная адаптация к жизни и эффективное осуществление трудовой деятельности вне зависимости от того, какую профессию выбирает молодой человек в будущем.
4. Тематическое планирование учебного материала.
5. Поурочное планирование с указанием темы и типа урока, подробным перечнем элементов содержания уроков, а также основных видов деятельности учащихся, планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) и сопровождение урока.
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.
7. Общая трудоёмкость дисциплины: количество часов во 2 классе- 68 часов за год (2 часа в неделю), в 3 классе- 68 часов за год (2 часа в неделю), в 4 классе- 68 часов за год (2 часа в неделю)
Учащиеся должны показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведённых в таблице, что соответствует обязательному минимуму.

«Иностранный язык (английский)»

Цели курса

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа ориентирована на использование учебника Английский язык. 2 класс. В 2 ч.: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Название раздела | Всего часов | Количество часов | |
|-------|---------------------------|-------------|------------------|--|
| | | | теоретические | Контрольные, лабораторные, тест, диктант, сочинение, изложение |
| 1 | Блок 1. Знакомство | 7 | 6 | 1 |
| 2 | Блок 2. Мир вокруг нас | 7 | 6 | 1 |
| 3 | Блок 3. Откуда мы родом | 7 | 6 | 1 |
| 4 | Блок 4. Эмоции | 9 | 7 | 2 |
| 5 | Блок 5. Семья | 7 | 6 | 1 |
| 6 | Блок 6. Люди и города | 7 | 6 | 1 |
| 7 | Блок 7. Люди и их занятия | 7 | 6 | 1 |
| 8 | Блок 8. Мы считаем | 7 | 6 | 1 |
| 9 | Блок 9.Время и действия | 10 | 8 | 2 |
| | ИТОГО | 68 | 57 | 11 |

нная программа ориентирована на использование учебника Английский язык. 3 класс. В 2 ч.: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Название раздела | Всего часов | Количество часов | |
|-------|---|-------------|------------------|--|
| | | | теоретические | Контрольные, лабораторные, тест, диктант, сочинение, изложение |
| 1 | Блок 1. Что мы видим и что у нас есть? | 8 | 7 | 1 |
| 2 | Блок 2 Что мы любим? | 8 | 7 | 1 |
| 3 | Блок 3 Разноцветный мир | 8 | 7 | 1 |
| 4 | Блок 4. Количество | 10 | 8 | 2 |
| 5 | Блок 5. Счастливого дня рождения! | 8 | 7 | 1 |
| 6 | Блок 6. Работа и профессии | 8 | 7 | 1 |
| 7 | Блок 7. Мир животных | 8 | 7 | 1 |
| 8 | Блок 8. Времена года и названия месяцев | 10 | 8 | 2 |
| | ИТОГО | 68 | 58 | 10 |

Данная программа ориентирована на использование учебника Английский язык. 4 класс. В 2 ч.: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Название раздела | Всего часов | Количество часов | |
|-------|---|-------------|------------------|--|
| | | | теоретические | Контрольные, лабораторные, тест, диктант, сочинение, изложение |
| 1 | Блок 1. Давайте познакомимся с Джоном Баркером и его семьей | 9 | 8 | 1 |
| 2 | Блок 2 Мой день | 9 | 8 | 1 |
| 3 | Блок 3 Мой дом | 10 | 8 | 1+1 проект |
| 4 | Блок 4. Моя школа | 10 | 8 | 1+1 проект |
| 5 | Блок 5. Еда | 9 | 8 | 1 |
| 6 | Блок 6. Погода и времена года | 9 | 8 | 1 |
| 7 | Блок 7. Выходные | 12 | 8 | 1+3 проект |
| | ИТОГО | 68 | 56 | 7+5 проект |

«Изобразительное искусство».

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа, Обязательное изучение учебного предмета осуществляется в объёме:

1-4 класс - 33 часа для 1 класса, 34 часа для 2-4 классов (1 час в неделю)

Рабочая программа по «Изобразительному искусству» включает разделы: пояснительную записку, общую характеристику программы, требования к уровню подготовки учащихся, цели обучения, учебно-методический план, содержание курса, календарно-тематическое планирование, перечень УМК для учащихся, контрольно-измерительный материал.

Целью изучения предмета «Изобразительное искусство» является развитие личности учащихся средствами искусства, получение эмоционально-ценностного опыта восприятия произведений искусства и опыта художественно-творческой деятельности.

В соответствии с этой целью решаются **задачи**:

- **воспитание** визуальной культуры как части общей культуры современного человека, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

- **развитие** воображения, творческого потенциала ребенка, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески; способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру; навыков сотрудничества в художественной деятельности;

- **освоение** первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне, их роли в жизни человека и общества;

- **овладение** элементарной художественной грамотой, формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Общая логика учебно-методического комплекта выстраивается с учетом концептуальных идей системы **«Перспективная начальная школа»**.

Составитель Скрыгина Инга Анатольевна

«Занимательная математика»

Общая характеристика учебного предмета (курса)

Цель:

Обучение математике на основе ознакомления учащихся с научной картиной мира, закономерностями его устройства и функционирования, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности путей развития воображения, творческого и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысль, предугадывая пути решения задачи.

Задачи:

- овладение способами работы с алгоритмами, приобретение опыта рассуждения;
- обучение логическим приёмам умственных действий;
- освоение умений работать с текстом задачи;
- развитие образного и логического мышления, пространного воображения через практическую работу с моделями окружающего мира;
- развитие математической речи, волевых и эмоционально-нравственных качеств личности.
- Воспитание интереса к математике как науке, обобщающей существующие и происходящие в реальной жизни явления.

Содержание спецкурса «Занимательная математика» направлено на решение следующих задач, предусмотренных ФГОС 2009г. и отражающих планируемые результаты обучения математике в начальных классах:

- Научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- Создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов;
- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане ОУ

На факультатив «Занимательная математика» для 2 класса учебным планом отводится 34 часа (1 часа в неделю; 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета (курса)-34 часа

Данная рабочая программа включает 4 темы:

1 тема «Обучение учащихся анализу условий арифметических задач» (4 часа)

Довести до сведения учащихся, что краткая запись условия помогает понимать условие задачи и её решения. Познакомить с новыми условными знаками и совершенствовать их применение. Знакомить с разными видами краткой записи задачи: таблица, чертёж, рисунок, схема.

2 Тема «Способы оформления решения задач» (5 часов)

Формировать умение писать вопрос задачи, полный ответ, точное пояснение. Познакомить с записью числовых выражений в задачах, имеющих не более 3 действий.

3 Тема «Моделирование–ведущий метод обучения решению задач» (14часов)

Учить работать по памятке. Научить преобразовывать задачи. Продолжить работу по развитию логики, навыков оформления и решения задач. Учить решать задачи разными способами, уметь выбирать наиболее рациональный.

4 Тема «Методы решения задач» (12часов)

Учить составлять к решаемой задаче уравнение. Учить использовать инструменты (линейка, циркуль, транспортир). Развивать логическое мышление, навыки вычислений.

Формы занятий

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам)

Основные виды деятельности обучающихся: решение занимательных задач, оформление математических газет, участие в математической олимпиаде, международной игре

«Кенгуру», знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой, проектная деятельность самостоятельная работа, работа в парах, в группах, творческие работы.

Система оценивания: без отметочная

Способы проверки результатов работы.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование универсальных учебных действий(УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции необходимо использовать следующие формы контроля: занятия-конкурсы на повторение практических умений, занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы), самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком), участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня, систематическое наблюдение в течение учебного года, включающее:

Результативность и самостоятельную деятельность ребенка, активность, аккуратность, творческий подход к знаниям, степень самостоятельности в их решении и выполнении

Предметные результаты

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера

Итоговый контроль осуществляется в формах: творческие работы обучающихся, в виде проектов.

«Занимательный русский язык»

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Отличительные особенности программы:

Преподавание предмета ведется по без отметочной системы.

Режим занятий:

Занятия проходят один раз в неделю.

Рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 1 часа в неделю (всего 34 часа).

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

- возраст детей и их психологические особенности: 8-9 лет;
- число обучающихся: 2 класс – не менее 10 человек;
- продолжительность занятий– 40 минут.

Итоговый контроль осуществляется в форме тестирования.

«Основы проектной деятельности»

Общая характеристика учебного курса.

Актуальность программы обосновывается необходимостью подготовки эрудированных учащихся, грамотных в широком смысле слова, вооруженных проектными технологиями в такой степени, в какой это им будет необходимо для активной творческой производственной и общественной деятельности, для дальнейшего самостоятельного изучения компьютерных технологий после окончания школы.

Цель курса: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.
6. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
7. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
8. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
9. Формирование умения решать творческие задачи.
10. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Общая характеристика проектной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС по окончании начальной школы предполагается оценивание сформированности у школьников универсальных учебных действий. Организация массовой работы школьников над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на

уроках по базовым дисциплинам и в результате позволит продемонстрировать хорошие показатели в итоговой диагностике. Кроме того, работа над проектами позволяет:

- обрести обучающимся ощущение успешности, с одной стороны, независящее от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения,
- научиться применять полученные знания,
- организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.
- **Описание места учебного предмета в учебном плане**
- Программа рассчитана для обучающихся 2-ых классов объёмом 34 часа в год (1 час в неделю)

Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела | Всего часов | Количество часов | |
|--------------|--|-------------|------------------|--|
| | | | Теоретические | Контрольные, лабораторные, тест, диктант, сочинение, изложение и др. |
| 1 | Введение. Формирование понятий «проектная деятельность», навыков сотрудничества. | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Основы проектной деятельности. | 7 | 3 | 4 |
| 3 | Работа над проектом. | 22 | 4 | 18 |
| 4 | Итоги работы над проектом. | 4 | 0 | 4 |
| ИТОГО | | 34 | 8 | 26 |

Система оценивания: безотметочная

Возможные результаты детского проектирования (выходами) могут быть:

- газета,
- альбом,
- гербарий,
- экскурсия,
- сценарий праздника,
- игра,
- макет,
- модель,
- сувенир,

- мультимедийный продукт,

Защита проектов может проходить на уроке, во внеурочное время, на родительском собрании. Метод проекта используется всеми учащимися с 1-4 класс по любому предмету, у любого учителя, который освоил данный метод проектирования. Учебный проект может разрабатываться в рамках одного урока, предметной темы или раздела образовательной программы, одного предмета или нескольких предметов. В течение учебного года каждый ученик должен выполнить 1-2 проекта.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Контроль и оценка планируемых результатов

Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно - исследовательского обучения (мини- курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и других) ребёнок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, умения аргументировать собственное суждение.

Перечень критериев оценивания проектов (демонстрационный материал)

1. Постановка цели, планирование путей ее достижения.
2. Постановка и обоснование проблемы проекта.
3. Глубина раскрытия темы проекта.
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.
7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
8. Соответствие требованиям оформления письменной части.
9. Качество проведения презентации.
10. Качество проектного продукта.

Результаты в виде накопительной системы (создание портфолио)

«Путь к проекту»

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

1. развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения
2. системность организации учебно-воспитательного процесса;
3. раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

В 3 классе на изучение курса отводится в год – 34ч, 1 час в неделю.

Система оценивания: без отметочная

Возможные результаты детского проектирования (выходами) могут быть:

- газета,
- альбом,

- гербарий,
- экскурсия,
- сценарий праздника,
- игра,
- макет,
- модель,
- сувенир,
- мультимедийный продукт,

Защита проектов может проходить на уроке, во внеурочное время, на родительском собрании. Метод проекта используется всеми учащимися с 1-4 класс по любому предмету, у любого учителя, который освоил данный метод проектирования. Учебный проект может разрабатываться в рамках одного урока, предметной темы или раздела образовательной программы, одного предмета или нескольких предметов. В течение учебного года каждый ученик должен выполнить 1-2 проекта.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Контроль и оценка планируемых результатов

Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно - исследовательского обучения (мини- курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и других) ребёнок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, умения аргументировать собственное суждение.

Перечень критериев оценивания проектов (демонстрационный материал)

1. Постановка цели, планирование путей ее достижения.
2. Постановка и обоснование проблемы проекта.
3. Глубина раскрытия темы проекта.
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.
7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
8. Соответствие требованиям оформления письменной части.
9. Качество проведения презентации.
10. Качество проектного продукта.

Результаты в виде накопительной системы (создание портфолио)

«Умники и умницы»

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

1. Место учебного курса в учебном плане
Программа включает **34 занятия** в 3 классе (1 раз в неделю).

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в форме творческой работы.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

«Школа развития речи»

Программа "Школа развития речи" имеет научно-познавательное направление. Она позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

В основу тематического **планирования** программы положены следующие темы:

- Речь.
- Слово.
- Предложение и словосочетание.
- Текст. Культура общения.

Новизна программы:

-Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность:

использование произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения, формирование культуры общения

-Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся.

-Занятия выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер.

Кроме того, программа предусматривает возможность внесения корректив любую тему.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы:

Развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли. Подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова,

обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции

Задачи:

Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Формы контроля полученных результатов:

- 1.Самостоятельные работы (2 за год).
- 2.Наблюдение.
- 3.Презентации проектных работ, КВН.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия для учеников 3-го класса 40 минут. Всего по программе 34 часа за учебный год.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Тема | Количество часов |
|--|------------------------------|------------------|
| Речь. Техника выразительности речи (2 час). | | |
| 1 | Речь. Выразительность речи. | 2 |
| Слово(17 часов). | | |
| 2 | Многозначные слова. | 1 |
| 3 | Омонимы, омоформы и омофоны. | 1 |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| 4 | Фразеологизмы. | 1 |
| 5 | Сравнения. | 1 |
| 6 | Олицетворение. | 1 |
| 7 | Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты. | 1 |
| 8 | Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. | 1 |
| 9 | Откуда приходят слова | 1 |
| 10 | Этимология. | 1 |
| 11 | Как тебя зовут? | 1 |
| 12 | Наши фамилии. | 1 |
| 13 | Проект « Что в имени тебе моем...» | 1 |
| 14 | Топонимы. | 1 |
| 15 | Устаревшие слова. | 1 |
| 16 | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри». | 1 |
| 17 | Проверочная работа. | 1 |
| 18 | Анализ проверочной работы | 1 |
| Текст(15 часов). | | |
| 19 | Типы текстов. | 1 |
| 20 | Тема текста. Опорные слова. | 1 |
| 21 | Связь предложений в тексте. | 1 |
| 22 | Цепная связь предложений в тексте. | 1 |
| 23 | Параллельная связь предложений в тексте. | 1 |
| 24 | Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание». | 1 |
| 25 | Единый временной план текста. | 1 |
| 26 | Стили речи. | 1 |
| 27 | Научный стиль. | 1 |
| 28 | Словари. | 1 |
| 29 | Культура общения. | 2 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 30 | Промежуточная аттестация. Творческая работа. | 1 |
| 31 | Анализ проверочной работы | 1 |
| 32 | Итоговое занятие Викторина. | 1 |
| Всего | | 34 |

Промежуточная аттестация в форме творческой работы.

«Калейдоскоп проектно-исследовательской деятельности»

Рабочая программа по курсу «Калейдоскоп проектно-исследовательской деятельности» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

Учебный план образовательной организации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно учебный план образовательной организации состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Варианты учебного плана, предлагаемые образовательным учреждениям для организации образовательных отношений в начальной школе (разработанные на основе ФГОС второго поколения), предусматривают по таким направлениям, как:

спортивно-оздоровительное;
общекультурное;
общеинтеллектуальное;
духовно-нравственное;
социальное.

Цель: создание условий для успешного освоения учащимися основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного курса «Калейдоскоп проектно-исследовательской деятельности» отведено 34 часа.

Промежуточная аттестация в форме проекта.

«Литературные произведения родного края»

Целью программы является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории своей родины. Посредством ознакомления учащихся с произведениями художественной литературы, написанными носителями этнокультур, анализа этих произведений как источников этнической информации, сформировать у детей мотивацию к изучению этнокультурного разнообразия РФ, показать им примеры позитивного взаимодействия представителей разных народов, выделить общероссийские духовные скрепы. Ценность произведений национальных авторов – носителей этнокультур – в значительной степени заключается в том, что они передают этническую информацию образно, эмоционально, создавая эффект присутствия «здесь и сейчас». Известно, что этническое самосознание у человека складывается в полном объеме уже к 10-11 годам (Ж. Пиаже), то есть в пределах начальной школы. Оно может быть нескольких типов, включая неблагоприятные варианты (этноцентризм, этнофанатизм, этнонигилизм). Исходя из этого факта, при подборе литературных произведений в данной программе используются те, которые способствуют формированию позитивной этнической и гражданской идентичности.

Задачи программы:

- образовательные: структура программы позволяет познакомить ребят с многонациональным составом населения Удмуртской Республики, культурными учреждениями республики, историей возникновения и развития Малой Родины;

- развивающие: развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

- воспитательные: воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение факультативного курса «Литературные произведения родного края» отведено 17 часов (0,5 часа в неделю).

Учебно-тематический план

| № | Название раздела | Всего часов | Количество часов | |
|---|---|-------------|------------------|---------------------------------|
| | | | Теоретические | Контрольные, проверочная работа |
| 1 | Введение | 1 | 1 | - |
| 2 | Природа- истинный художник | 2 | 2 | |
| 3 | Нерушима, животворна тропка от отцов- к сынам. | 5 | 5 | - |
| 4 | Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности. | 2 | 2 | - |
| 5 | Почему языки такие | 3 | 3 | - |

| | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|----------|
| | разные? | | | |
| 6 | Культура и традиции. | 2 | 2 | - |
| 7 | Межэтническое общение. Промежуточная аттестация | 4 | 2 | 2 |
| | Итого | 17 | 15 | 2 |

«Олимпиадная математика»

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в

неделю, продолжительность занятия 40 минут. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Учебно-тематический план 4 класс

| № п/п | Тема | К-во часов |
|-------|-------------------------------------|------------|
| 1 | Царство математики | 7 |
| 2 | <u>Мир задач</u> | 4 |
| 3 | Логические задачи. | 10 |
| 4 | <u>Упражнения на быстрый счет.</u> | 4 |
| 5 | <i>Переливания</i> | 2 |
| 6 | <i>Выпуск математической газеты</i> | 1 |
| 7 | <u>Математическая олимпиада.</u> | 5 |
| 8 | Итоговое занятие | 1 |
| | Итого | 34 |

Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса

Промежуточная аттестация проводится в форме олимпиады.

«Олимпиадный русский язык»

Цель программы: закрепление изученного на уроках русского языка материала, более полное его усвоение, а также знакомство с понятиями, которые остаются за пределами изучения школьной программы.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

Данная программа рассчитана на 4 класс обучения (4 класс –34 учебных часа). Занятия проходят по одному часу в неделю. Продолжительность занятий 40 минут. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Учебно-тематический план 4 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на к/работы | В том числе на работы по Р/Р |
|---|--|-------------|-------------------------|------------------------------|
| 1 | Язык и речь. Культура речи. | 4 | 0 | 2 |
| 2 | Орфоэпия | 6 | 0 | 2 |
| 3 | Лексика | 18 | 0 | 10 |
| 4 | Текст. Основная мысль. Части текста. Виды текстов. | 6 | 0 | 3 |
| | Итого | 34 | 0 | 17 |

Промежуточная аттестация по курсу проводится в форме олимпиады.