


<p><b>Рассмотрено на заседании ШМО</b></p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2022г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b></p> <p>Зам. дир. по УВР МБОУ «СОШ № 6 имени Героя Советского Союза Н.З.Ульяненко»</p>	<p><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор МБОУ «СОШ № 6 имени Героя Советского Союза Н.З.Ульяненко»</p> <p> / <u>Афонина М.Ю.</u> / ФИО</p> <p>Приказ №151-ос от «31» августа 2022 г.</p>
---	---	--

Принято на заседании педагогического совета протокол №1 от «30» августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МБОУ «СОШ № 6 им.Н.З.Ульяненко», г. Воткинска, Удмуртской Республики  
составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования

Предмет: география

Класс: 6-9 класс

Количество часов в неделю: 1 час, 2 час

Количество часов в учебном году: 6 класс- 34 часа; 7-8-9 кл - 68 часов

**2022 - 2023 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.12 № 273

Базисный учебный план ОУ Ульяновской области (приказ Департамента общего и профессионального образования Ульяновской области 15.03.12 № 929 р)

Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина – М: «Дрофа», 2015г. (классическая линия учебников).

приказ Министерства образования и науки РФ 31.03.14 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2022/2023 учебный год;

Рабочая программа основного общего образования по географии 6-9 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения; планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Содержание курса - это не только система знаний об особенностях современной географической картины мира и умений, но и различных компетенций.

1. **Цели и задачи курса.** Создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей, раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами, формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основными **задачами** курса географии являются:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации – от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей природы, природных богатств, использование их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развития понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологически проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-целостного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории выработать понимание общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Для успешного достижения основных целей необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения гимназистов, сформированные у них при изучении курса «География. Начальный курс 5-6 классы»;
- продолжить развитие познавательного интереса гимназистов 7 классов к одному из школьных предметов – географии, к объектам и процессам окружающего мира;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

## ***2. Общая характеристика предмета***

«География материков и океанов» - это третий по счету школьный курс географии, который должен обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Курс географии материков и океанов оказывается

в центре географического образования школьников, так как строится на страноведческом принципе, включающем знания о пространственной неоднородности природы земной поверхности на разных уровнях ее дифференциации (глобальном, региональном и локальном), а также знания о населении и его хозяйственной деятельности.

При изучении этого курса продолжается обучение географической культуре и географическому языку развиваются знания о закономерностях землеведческого характера, которые должны помочь школьникам увидеть единство, определенный порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности. Именно эти знания методологического характера призваны воспитывать бережное отношение к природе, убеждение в необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на основе знаний о роли природных условий в жизни людей.

В курсе «География материков и океанов» в фундаментальное ядро образования входят знания о географической картине мира в ее цивилизационном, страноведческом исполнении, включая и развивающееся направление в географической науке — образное представление об изучаемых территориях, объектах и явлениях мира. К элементам научного знания относятся ведущие теории, идеи, методы познания. Крайне важно, что курс построен как гуманитарный, в содержании которого основы классической географии усилены за счет культурно-географического наполнения и геоэкологической направленности страноведческих характеристик. Культурологическое содержание в курсе обеспечивается за счет ознакомления учащихся с различными

цивилизационными регионами современного мира, их формами культуры, разными способами ее познания. При этом каждый элемент культурно-географического содержания рассматривается как необходимый для жизни и деятельности людей.

У географии материков и океанов, учитывая страноведческую направленность ее содержания, существуют значительные возможности формирования личности ученика. Она соединяет в себе элементы естественных наук и их социальное содержание, знакомит с окружающей местностью, острыми экологическими и экономическими проблемами. В ней усилено внимание к изучению населения и его культуры.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Программой основного общего образования по географии. 5—9 классы И.И. Бариновой. Практические работы являются этапом комбинированного урока и могут оцениваться по усмотрению учителя.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России: хозяйство и географические районы», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

#### **Рабочая программа рассчитана на:**

6 класс	- 1 час в неделю	-	34 ч/год
7 классы	- 2 часа в неделю	-	68 ч/год
8 классы	- 2 часа в неделю	-	68 ч/год
9 классы	- 2 часа в неделю	-	68 ч/год

В географическом образовании школьников ведущее место принадлежит курсу «География России». Завершая географическую подготовку учащихся в основной школе, курс способствует становлению у школьников активной гражданской позиции, ответственного отношения к судьбе своей Родины, пониманию необходимости изучения географических проблем и личного участия в их решении. Программа выполнена с опорой на сформированный у учащихся в предшествующих классах уровень и позволяет уделить приоритетное внимание особенностям проявления на территории России общих географических закономерностей, организации социоприродного пространства с учетом существующих проблем, прогнозирования и моделирования.

Программа курса реализует комплексный подход, позволяющий рассматривать взаимосвязь территориально объединенных социоприродных процессов и явлений.

### **Используемый УМК**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Учебник: География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, В.Я. Ром. – М.: Дрофа
- Атлас: География. 9 класс: атлас. – 6-е изд. испр. – М.: Дрофа
- Учебник: География Санкт-Петербурга и Ленинградской области: Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы / Под ред. С.В. Васильева, О.В. Гаврилова. – М.: Изд-во МГУ
- информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.

Дополнительная литература для учителя:

1. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.
2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М.: «ВАКО», 2007
3. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.
4. Д.П.Финаров, С.П.Семенов. География Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Учебное пособие для 9-го класса средней школы. – СПб.: «Специальная литература», 1996. – 160 с.
5. Контрольно-измерительные материалы. География. 9 класс./Сост. Е.А. Жижина. – 2-е изд., перераб. – М.:ВАКО, 2013. – 112с.
6. В.И. Сиротин. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл. / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2003.
7. материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы:
  - <http://www.gao.spb.ru/Russian>
  - <http://school-collection.edu.ru/>
  - <http://www.national-geographic.ru>

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета** В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание и методический аппарат учебника «География материков и океанов» ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

Достижение **предметных результатов** в данном курсе обеспечивается формированием у гимназистов целостной системы знаний о Земле, о закономерностях развития природы, о результатах взаимодействия природы и человека; умений сопоставлять, анализировать, обобщать, а также использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, т. е. важнейших метапредметных умений, составляющих «умение учиться».

**Метапредметные** результаты курса «География материков и океанов» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение и создание текстов разных типов (описательные, объяснительные и т.д.)
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- оценивать работу одноклассников;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами

Познавательные УУД:

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- формирование и развитие географического мышления, умение применять его на практике.
- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### Коммуникативные УУД:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.

#### **Личностные результаты:**

Учащиеся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием целостности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.



В 7 классе проверке подлежат системы знаний и представлений о современной географической картине мира и факторах ее формирования, о природе, обществе и человеке в их взаимосвязи; умения учебно-познавательной и практической деятельности, владение обобщенными способами деятельности, коммуникативные и информационные умения.

КИМ по данному курсу содержат задания, направленные на работу с учебником и атласом, и способствуют достижению предметных и метапредметных результатов изучения курса. В КИМы включены задания для подготовки к ГИА и к ЕГЭ.

Требования к результатам усвоения программ в ФГОС опираются на деятельностную основу. Они выражены через описание совокупности компетентностей, формируемых в школьной практике. Их усвоение обеспечивает творческий характер обучения, делает возможным использование проблемной методики и многих других педагогических технологий.

## **5. Формы и методы организации образовательного процесса обучения**

При проведении урока, с учетом его типа, используются следующие формы работы:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая,
- дифференцированная,
- проектная.

Также на уроках используются методы:

- работа с различными источниками информации (карты, схемы, таблицы и т.д.) и дидактическим материалом;
- использование ТСО и демонстрация презентаций, кинофильмов;
- проектный и проблемный (анализ проблем и пути выхода из них);
- решение дискуссионных вопросов с учетом социального опыта обучающихся и теоретических знаний.

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний, выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

## **6. Содержание учебного предмета**

### **6 класс**

Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Население Земли. ДРЕВНЯЯ РОДИНА ЧЕЛОВЕКА. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПУТИ ЕГО РАССЕЛЕНИЯ ПО МАТЕРИКАМ. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННЫХ РЕЛИГИЙ. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. ОСНОВНЫЕ ОБЪЕКТЫ ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

Природопользование и геоэкология

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ПРИРОДЫ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды

**Всего – 34 часв**

## **7 класс**

ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Что изучает география материков и океанов. Для чего человеку необходимы географические знания. Поверхность Земли, части света. Как люди открывали мир. География в древности, география в античном мире, география в раннем средневековье, эпоха ВГО, эпоха научных экспедиций, современный этап. Методы географических исследований и источники географической информации. Методы изучения Земли.

Практическая работа № 1. Работа с источниками географической информации Главные особенности природы Земли (9 ч)

Литосфера. Строение океанической и материковой земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Рельеф. Формы рельефа Земли. Влияние рельефа на жизнь людей. Опасные природные явления литосферы.

Практическая работа № 2. Определение по карте направлений движения литосферных плит, прогноз облика Земли. Атмосфера и климаты Земли (2 ч) Климатообразующие факторы. Причины, влияющие на образование климата. Климатические пояса. Характеристика климатических поясов Земли. Климат и человек.

Гидросфера (2 ч) Мировой океан – основная часть гидросферы. Значение гидросферы для природы и человека. Свойства вод мирового океана. Поверхностные течения. Взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Роль мирового океана в жизни планеты. Влияние поверхностных течений на климат.

Практическая работа № 3. Обозначение береговой линии мирового океана. Географическая оболочка. (3 ч) Строение и свойства географической оболочки. Строение и свойства географической оболочки. Формирование ПТК. Разнообразие ПТК. Закономерности географической оболочки. Целостность и ритмичность географической оболочки. Географическая зональность. Образование и закономерности размещения природных зон. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практическая работа № 4. Анализ схем круговоротов вещества и энергии. Население Земли (3 ч) Численность и размещение населения. Причины, влияющие на численность населения. Народы и религии мира. Расы, этносы, религии, культурноисторические регионы мира. Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Природопользование. Городское и сельское население.

Практическая работа № 5, 6, 7. Анализ изменения численности и плотности населения. Характеристика размещения этносов и религий. Сравнение городского и сельского образа жизни. Определение функций разных типов населенных пунктов. Материки и океаны (49 ч)

Африка (11 ч) Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Зарубежные и русские исследования Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Формирование рельефа, разнообразие полезных ископаемых. Климат. Распределение температур и осадков. Климатические пояса. Внутренние воды. Основные речные системы и озера Африки. Природные зоны. Тропические леса и саванны. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Сахара. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Население и политическая карта. Народы. Страны. Страны Северной Африки. ГП, природа, население Алжира. Страны Центральной Африки. ГП, природа, население Судана, Гвинеи, ДР Конго. Страны Восточной Африки. ГП, природа, население Кении. Страны Южной Африки. ГП, природа, население ЮАР.

Практические работы № 8-12. Описание географического положения материка. Обозначение на контурной карте географической номенклатуры. Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе особенностей природы ареала проживания. Определение причин разнообразия природных зон материка. Описание одной из африканских стран.

Австралия и Океания (4 ч) Географическое положение, открытие и история исследований, рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение, открытие и история исследований, рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды, органический мир. Климат, внутренние воды, органический мир. Австралия. Население и хозяйство. Океания. ГП, природа, население и страны.

Практические работы № 13, 14. Сравнение географических особенностей Африки и Австралии. Обоснование причин современного расселения коренного населения Австралии.

Южная Америка (7 ч) Географическое положение, история открытия и исследования. Географическое положение, история открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Анды – самые длинные горы. Полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса, полупустыни и пустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком. Население и политическая карта. Народы и страны. Страны востока материка. ГП, природа, население Бразилии и Аргентины. Андские страны. ГП, природа, население Перу и Чили.

Практические работы № 15, 16, 17. Сравнение ГП Африки и Южной Америки. Сравнение речных систем Африки и Южной Америки. Определение по карте ареалов наименьшего и наибольшего антропогенного воздействия на природу.

Антарктида (1ч) Антарктида. Географическое положение, исследования, природа. Современные исследования, ледовый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Правовой статус.

Практическая работа № 18. Сравнение ГП и природы Арктики и Антарктики.

Океаны (3 ч) Северный Ледовитый океан. ГП, исследования, природа, использование. Тихий и Индийский океаны. ГП, исследования, природа, использование. Атлантический океан. ГП, исследования, природа, использование.

Практическая работа № 19. Обозначение на контурной карте видов хозяйственной деятельности в мировом океане. Северная Америка (6 ч) Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования. Русские исследования Северо-Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Климатические пояса, основные речные и озерные системы. Природные зоны, изменение природы человеком. Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи. Население и политическая карта. Канада. Народы, страны, ГП, природа, население Канады. США. ГП, природа, население США.

Практические работы № 20, 21. Сравнение климата полуостровов материка. Составление проекта путешествия по одной из стран материка. Евразия (17 ч) Географическое положение, история открытия и исследования. Географическое положение, история открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Климатические пояса, влияние климата на жизнь людей. Внутренние воды. Крупные речные и озерные системы. Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Природные зоны. Тайга, смешанные и широколиственные леса, жестколистные леса и кустарники, муссонные (переменно-влажные леса), субэкваториальные и экваториальные леса; высотные пояса в Гималаях и Альпах. Население и политическая карта. Народы и страны. Страны Северной Европы. ГП, природа, население. Страны Западной Европы. ГП, население, природа Великобритании, Германии, Франции. Страны Восточной Европы. ГП, население, природа Польши. Страны Южной Европы. ГП, население, природа Италии. Страны Юго-Западной Азии. ГП, природа, население. Страны Центральной Азии. ГП, природа, население Казахстана. Страны Восточной Азии. ГП, природа, население Китая. Япония. ГП, природа, население. Страны Южной Азии. ГП, природа, население Индии. Страны Юго-Восточной Азии. ГП, природа, население Индонезии. Практические работы № 22-27. Сравнение климата Евразии и Северной Америки. Определение типов климата по климатограммам. Сравнение природных зон по 40 параллели в

Евразии и Северной Америке. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. Характеристика политической карты Евразии. Составление описания одной из стран Южной Европы и Азии. Земля – наш дом (2 ч) Взаимодействие природы и общества. Влияние деятельности человека на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Практические работы № 28, 29. Изучение локальных аazonальных ПТК на местности. Выполнение проектов на экологическую тематику.

**Всего – 68 часов**

## **8 класс**

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ. Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ.

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. ОБЪЕКТЫ МИРОВОГО ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В РОССИИ.

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ТОПОНИМИКА.

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

**Всего – 68 часов**

## **9 класс**

### **Раздел 1. Регионы России (10 часов)**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

**Практическая работа: №1.** «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ»

**Практическая работа: №2** «Оценка экологической ситуации в различных регионах России» Оценка экологической ситуации в различных регионах России» (32 ч)

## **Раздел 2. Европейская Россия (34 часа)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой»). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой»). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой»).

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.



Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ).*

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ).* Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России.

Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ).* Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

**Практическая работа: №3** «Оценка природно- ресурсного потенциала района на основе тематических карт»

**Практическая работа: №4** «Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам»

**Практическая работа: №5** «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»

**Практическая работа: №6** «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»

**Практическая работа: №7** «Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации»

**Практическая работа: №8** «Оценка ресурсов региона на основе карт»

### **Раздел 3. Азиатская Россия (17ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ).* Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой»). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

**Практическая работа: №9** «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»

**Практическая работа: №10** «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»

**Практическая работа: №11** «Оценка географического положения Дальнего Востока»

### **Россия в мире (7 ч)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Присоединение Крыма к России. Геополитическое и экономическое влияние.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой»). Готовим реферат. Изучаем свой край.

**Всего- 68 часов.**

### **Перечень обязательной географической номенклатуры**

Тема "Введение" **материки**: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

**континенты**: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.

**океаны**: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

*Тема "Общая характеристика природы Земли"*

### **Литосфера**

**равнины**: Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.

**горы**: Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.

**вершины:** Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.

**вулканы:** Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

## **Гидросфера**

**моря:** Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.

**заливы:** Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.

**проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.

**острова:** Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.

**полуострова:** Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.

**реки:** Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.

**озёра:** Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

*Тема "Океаны Земли"*

### **Тихий океан:**

**моря:** Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

**заливы:** Аляска, Калифорнийский.

**проливы:** Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов.

**желоба:** Марианский, Перуанский

**тёплые течения:** Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

**холодные течения:** Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

**острова:** Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

**полуострова:** Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

### **Атлантический океан:**

**моря:** Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

**заливы:** Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

**проливы:** Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

**желоб:** Пуэрто-Рико.

**тёплые течения:** Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

**холодные течения:** Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

**острова:** Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

**полуострова:** Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

### **Индийский океан:**

**моря:** Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

**заливы:** Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

**проливы:** Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

**желоб:** Зондский.

**тёплые течения:** Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

**холодные течения:** Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

**острова:** Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

**острова:** Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

**полуострова:** Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

### **Северный Ледовитый океан:**

**моря:** Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

**проливы:** Берингов.

**тёплое течение:** Северо-Атлантическое.

**острова:** Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

**острова:** Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

**полуострова:** Таймыр, Чукотский.

*Тема "Африка"*

**океаны:** Атлантический и Индийский.

**моря:** Средиземное и Красное.

**заливы:** Гвинейский и Аденский.

**проливы:** Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.

**тёплые течения:** Гвинейское, Мозамбикское.

**холодные течения:** Канарское, Бенгельское, Сомалийское.

**острова:** Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.

**полуостров:** Сомали.

**крайние точки:** мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абьяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.

**канал:** Суэцкий.

**равнины:** Восточно-Африканское плоскогорье.

**горы:** Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье.

**вулкан:** Килиманджаро.

**реки:** Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

**озёра:** Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

**водопады:** Виктория, Ливингстона, Стэнли.

**пустыни:** Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

**страны:** Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.

**города:** Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

*Тема "Австралия и Океания"*

**океаны:** Индийский и Тихий.

**морья:** Арафурское, Коралловое и Тасманово.

**заливы:** Большой Австралийский и Карпентария.

**проливы:** Басов и Торресов.

**тёплое течение:** Восточно-Австралийское.

**холодное течение:** течение Западных Ветров.

**острова:** Новая Гвинея и Тасмания.

**полуострова:** Арнемленд и Кейп-Йорк.

**крайние точки:** мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.

**равнины:** Центральная низменность.

**горы:** Большой Водораздельный хребет.

**вершину:** гора Косцюшко.

**реки:** Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.

**озеро:** Эйр.

**пустыни:** Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.

**страны:** Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.

**города:** Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.

*Тема "Антарктида"*

**океаны:** Атлантический, Индийский и Тихий, Южный

**морья:** Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.

**пролив:** Дрейка.

**холодное течение:** Западных Ветров.

**остров:** Петра I.

**полуостров:** Антарктический.

**крайняя точка:** мыс Сифре.

**горы:** массив Винсон.

**вулкан:** Эребус.

**шельфовый ледник:** Росса.

**полярные станции:** Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

*Тема "Южная Америка"*



**океаны:** Атлантический и Тихий.

**море:** Карибское.

**залив:** Ла-Плата.

**проливы:** Дрейка и Магелланов.

**тёплые течения:** Гвианское, Бразильское и Наска.

**холодные течения:** Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров.

**канал:** Панамский.

**острова:** Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.

**крайние точки:** мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.

**равнины:** Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато.

**горы:** Анды.

**вершина:** гора Аконкагуа.

**вулкан:** Котопахи.

**реки:** Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску.

**озёра:** Маракайбо и Титикака.

**водопады:** Анхель и Игуасу.

**пустыня:** Атакама.

**страны:** Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.

**города:** Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

*Тема "Северная Америка"*

**Океаны:** Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.

**моря:** Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.

**заливы:** Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.

**проливы:** Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.

**тёплые течения:** Аляскинское, Антильское, Гольфстрим.

**холодные течения:** Калифорнийское, Лабрадорское.

**канал:** Панамский.

**острова:** Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.

**полуострова:** Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.

**крайние точки:** мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.

**равнины:** Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.

**горы:** Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада.

**вершина:** гора Мак-Кинли.

**вулкан:** Орисаба.

**реки:** Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон.

**озёра:** Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.

**водопад:** Ниагарский.

**страны:** Канада, Куба, Мексика, Панама, США.

**города:** Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

*Тема "Евразия"*

**океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

**моря:** Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

**заливы:** Бенгальский, Бискайский, Персидский.

**проливы:** Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.

**тёплые течения:** Куро-Сио, Муссонное, Северо-Атлантическое.

**холодные течения:** Курило-Камчатское, Сомалийское.

**канал:** Суэцкий.

**острова:** Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

**полуострова:** Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.

**крайние точки:** мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

**равнины:** Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

**горы:** Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские.

**вершины:** гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.

**вулканы:** Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

**реки:** Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

**озёра:** Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.

**пустыни:** Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

**страны:** Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.

**города:** Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.

## Тематическое планирование

### 6 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<b>Введение</b> Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.	ориентироваться, выбирать и использовать различные источники информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач
2	<b>ПЛАН МЕСТНОСТИ</b> Понятие о плане местности	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
3	Масштаб. <i>Практическая работа №1 «Изображение здания школы в масштабе».</i>	выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию;
4	Стороны горизонта. Ориентирование. <i>Практическая работа №2 «Определение направлений и азимутов по плану местности».</i>	объяснять географические явления и процессы (их свойства, условия протекания и географические различия) на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации;

5	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
6	Составление простейших планов местности. Практическая работа №3 «Составление плана местности методом маршрутной съемки».	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
7	<b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА</b> Форма и размеры Земли. Географическая карта.	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
8	Градусная сеть на глобусе и картах.	определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
9	Географические координаты. Географическая широта.	оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
10	Географическая долгота. <i>Практическая работа №4. «Определение географических координат».</i>	выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию;
11	Изображение на физических картах высот и глубин.	объяснять географические явления и процессы (их свойства, условия протекания и географические различия) на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации;
12	<b>Контрольная работа по теме «Географическая</b>	использовать знания о географических законах и

	карта»	закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
13	<b>ЛИТОСФЕРА</b> Земля и ее внутреннее строение.	оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
14	Движения земной коры. Вулканизм.	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
15	Рельеф суши. Горы	оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
16	Равнины суши. <i>Практическая работа №: 5. «Составление описания форм рельефа».</i>	определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
17	<b>ГИДРОСФЕРА</b> Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию;
18	Движение воды в океане.	объяснять географические явления и процессы (их свойства, условия протекания и географические различия) на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации;
19	Подземные воды.	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между

		изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
20	Реки.	оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
21	Озера. <i>Практическая работа №6. «Составление описания внутренних вод»</i>	определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
22	<b>Ледники. Проверочный тест по теме «Гидросфера»</b>	оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
23	<b>АТМОСФЕРА</b> Атмосфера: строение, значение, изучение	объяснять географические явления и процессы (их свойства, условия протекания и географические различия) на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации;
24	Температура воздуха. <i>Практическая работа № 7 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры».</i>	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
25	Атмосферное давление. Ветер. <i>Практическая работа №8 «Построение розы ветров».</i>	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
26	Водяной пар в атмосфере. Облака и	объяснять географические явления и процессы (их



	атмосферные осадки.	свойства, условия протекания и географические различия) на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации;
27	Погода и климат. <i>Практическая работа №9 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным».</i>	выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию;
28	Причины, влияющие на климат. <b>Проверочный тест по теме «Атмосфера»</b>	определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
29	<b>БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА</b>  Разнообразие и распространение организмов на Земле.	оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
30	Природный комплекс. <i>Практическая работа №10. «Составление характеристики природного комплекса (ПК)».</i>	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
31	<b>НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ</b>  Население Земли.	ориентироваться, выбирать и использовать различные источники информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации,

		необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач
32	Человек и природа. Тест по теме «Население Земли»	определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
33	<b>Итоговая контрольная работа</b>	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
34	<b>Обобщение знаний</b>	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
	<b>Итого : 34 часа</b>	

**Тематическое планирование**  
**7 класс**

<u>№</u>	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ</b>		

1	Что изучают в курсе географии материков	выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;
2	Карта – особый источник географических знаний.	анализировать, сравнивать. Классифицировать факты и явления;
3	Разномасштабность картографического изображения.	выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;
4	Как люди открывали мир.	строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;

## Раздел 2. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

5	Происхождение материков и океанов	. Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана
---	-----------------------------------	---

		<p>человеком.</p> <p>Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.</p>
6	Литосфера.	анализировать, сравнивать. Классифицировать факты и явления;
7	Рельеф	
<b>Раздел 3. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ</b>		
8	<p>Свойства и роль атмосферы в жизни Земли.</p> <p>Климатические карты.</p> <p><b>Практическая работа № 1.</b></p> <p>Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного типа климата</p>	осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
9	Распределение температуры и осадков на Земле.	строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;
10	Воздушные массы и постоянные ветра.	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
11	Климатические пояса и области. Земли.	оценивать характер взаимодействия

		деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
<b>Раздел 4. Мировой океан</b>		
12	Мировой океан. Воды и их свойства.	строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;
13	Течения в океане.	осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
14	Океан как среда жизни. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;
<b>Раздел 5. БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА</b>		
15	Строение и свойство геогр. оболочки. Природные комплексы и природная зональность.	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
16	<b>ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ</b> Население Земли.	<b>РЕВНЯЯ РОДИНА ЧЕЛОВЕКА. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПУТИ ЕГО РАССЕЛЕНИЯ ПО МАТЕРИКАМ.</b> Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. <b>ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННЫХ РЕЛИГИЙ.</b> Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

		анализировать, сравнивать. Классифицировать факты и явления;
17	Освоение Земли человеком. Страны и религии мира.	осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
<b>Раздел 6. Океаны</b>		
18	Северный Ледовитый океан.	выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;
19	Индийский океан	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
20	Тихий океан – уникальный географический объект Земли.	анализировать, сравнивать. Классифицировать факты и явления;
21	Тематический контроль знаний: Океаны	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
<b>Раздел 7. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ</b>		
	<b>АФРИКА</b>	
22	ФГП. История исследования Африки.  <b>Практическая работа № 2.</b>  Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.	строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;
23	Рельеф и полезные ископаемые Африки.	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между

		изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
24	Климат Африки.	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
25	Внутренние воды Африки.	строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;
26	ПЗ: Влажные экваториальные леса. Саванны и редколесья Африки.	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
27	Тропические пустыни. Проблемы охраны природы Африки. <b>Практическая работа № 3.</b>  <i>Определение причин разнообразия природных зон материка</i>	осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
28	Население и политическая карта.	выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;
29	Страны Северной и Центральной Африки: Алжир, Нигерия.	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
30	Страны Восточной и Южной Африки: Эфиопия, ЮАР.	осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
31	Обобщение: Африка.	оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки

		зрения концепции устойчивого развития;
<b>Раздел 8. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ</b>		
32	ФГП. История открытия и исследования Австралии.	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
33	Рельеф и полезные ископаемые Австралии.	оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
34	Климат. Внутренние воды Австралии.	строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;
35	Органический мир Австралии. Население. Австралийский Союз.	оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
36	Океания.	осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
<b>Раздел 9. АНТАРКТИДА</b>		
37	ФГП. Открытие и исследование Антарктиды. Антарктика.	оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
38	Рельеф Антарктиды.	строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;



39	Рельеф Антарктиды.	оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
40	Климат. Органический мир Антарктиды.	осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
41	Обобщение: Антарктида.	выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;
<b>Раздел 10. ЮЖНАЯ АМЕРИКА</b>		
42	ФГП. Из истории открытия и исследования Южной Америки. <b>Практическая работа № 4.</b>  Определение черт сходства и различий ГП Африки и Южной Америки	осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
43	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.	выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;
44	Климат Южной Америки.	оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
45	Внутренние воды Южной Америки. <b>Практическая работа № 5.</b>  Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

	этих рек	
46	Природные зоны Южной Америки.	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
47	Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.	выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию;
48	Население и политическая карта Южной Америки.	оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
49	Страны Востока: Бразилия. Страны Анд: Перу.	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
<b>Раздел 11. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА</b>		
50	ФГП. Из истории открытия и исследования Северной Америки.	выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию;
51	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

52	Климат Северной Америки.	оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
53	Внутренние воды Северной Америки	
54	Природные зоны. Охрана природы Северной Америки.	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
55	Население и политическая карта Северной Америки.	выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию;
56	Канада. США.	оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
<b>Раздел 12. ЕВРАЗИЯ</b>		
57	ФГП. Из истории открытия и исследования Евразии. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
58	Климатические особенности Евразии  <b>Практическая работа № 6.</b>  Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

59	Внутренние воды Евразии.	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
60	Природные зоны Евразии.	выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию;
61	Население и политическая карта Евразии.	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
62	Страны Европы.	оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
63	Страны Азии.	
64	<p><b><u>Раздел 13. ЗЕМЛЯ-НАШ ДОМ</u></b></p> <p>Природопользование и геоэкология</p> <p><b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ПРИРОДЫ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ.</b></p>	<p>Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.</p> <p>Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей.</p>

		<p>Сохранение качества окружающей среды.</p> <p>Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.</p> <p>Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.</p> <p>использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</p>
65	<p>Закономерности развития ГО.</p>	<p>использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</p>
66	<p>Изменение природы хозяйственной деятельностью человека (на примере ПК своей местности).</p> <p><b>Практическая работа № 7.</b></p> <p>Работа на местности по выявлению компонентов</p>	<p>выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию;</p>

	природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия	
67	Рациональное использование природы.	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
68	Природа своего края как часть ГО. <b>Практическая работа № 8.</b> <i>Составление простейшего плана местности, на котором изучаются ПК</i>	выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию;
	<b>Итого: 68</b>	

## Тематическое планирование

### 8 класс

<u>№</u>	<u>Тема урока</u>	<u>Основные виды учебной деятельности обучающихся</u>
<b><u>Раздел 1. Введение</u></b>		
1	Что изучает физическая география России (курс географии Природа России).	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию
2	Географическое положение России.	Приводить по картам примеры разных видов районирования.
3	Моря, омывающие территорию России.	Определять отличия космического снимка от карты. Выявлять особенности изображения Земли на космических снимках.
4	Россия на карте часовых поясов. К/срез	Выявлять особенности природы: черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах.
5	Исследование и освоение территории России.	Выявлять особенности природы: черты сходства и различия геологического строения и рельефа,

		климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Устанавливать набор высотных поясов в горах.
6	Географическое положение России.	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий
7	Моря, омывающие территорию России.	Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию
<b>Раздел 2. РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ</b>		
8	Особенности рельефа России.	Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию
9	Геологическое строение территории России	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий
10	Минеральные ресурсы России.	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий
11	Развитие форм рельефа.	Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию
12	Сравнительная характеристика Русской и Западно-Сибирской равнин	Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды
13	Итоговый урок по теме.	Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата.. Обсуждение содержание реферата
<b>Раздел 3. КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ</b>		
14	От чего зависит климат нашей страны. Атмосферные	Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата.. Обсуждение



	фронты, циклоны, антициклоны	содержание реферата
15	Типы климатов России. Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны.	Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию
16	Агроклиматические ресурсы. Зависимость человека от климатических условий. Климатические ресурсы.	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий
17	Обобщающий урок по теме Климат	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий
<b>Раздел 4. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ</b>		
18	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию
19	Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию
20	Водные ресурсы. Охрана вод.	Приводить по картам примеры разных видов районирования.
21	Обобщающий урок по теме.	Определять отличия космического снимка от карты. Выявлять особенности изображения Земли на космических снимках.
<b>Раздел 5. ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ</b>		
22	Образование почв и их разнообразие.	Выявлять особенности природы: черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Устанавливать набор высотных поясов в горах.

23	Закономерности распространения почв.	Выявлять особенности природы: черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Устанавливать набор высотных поясов в горах.
24	Почвенные ресурсы России.	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий
25	Обобщающее повторение по теме «Почвы»	Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию
<b>Раздел 6. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР</b>		
26	Растительный мир России.	Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию
27	Животный мир России	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий
28	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий
29	Природно-ресурсный потенциал России. Итоговое обобщение по теме «Растительный и животный мир».	Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию
<b>Раздел 7. ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ</b>		
30	Разнообразие ПК России. Природное районирование.	Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата.. Обсуждение содержание реферата
31	Моря как крупные природные комплексы.	Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию

32	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий
33	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. ПЗ Удмуртии.	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий
34	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий
35	Высотная поясность.	Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию
36	Обобщение знаний по теме.	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию
<b>Раздел 8. ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ</b>		
37	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы.	Определять отличия космического снимка от карты. Выявлять особенности изображения Земли на космических снимках.
38	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	Выявлять особенности природы: черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах.
39	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	Выявлять особенности природы: черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Устанавливать набор высотных поясов в горах.
40	Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы	Выявлять особенности природы: черты сходства и различия геологического строения и рельефа,

	России.	климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Устанавливать набор высотных поясов в горах.
41	Природные комплексы Северного Кавказа.	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий
42	Урал - „Каменный пояс“ земли Русской.	Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию
43	Своеобразие природы Урала.	Определять значимость ОПТ для обеспечения экологической безопасности
44	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. РНК 2 Природные уникалы Удмуртии	Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию
45	Западносибирская низменность: особенности природы.	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий
46	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения.	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий
47	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения.	Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию
48	Природные районы Восточной Сибири.	Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды
49	Жемчужина Сибири – Байкал.	Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата.. Обсуждение содержания реферата
50	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их	Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии.

	освоения.	Обосновывать свою позицию
51	Дальний Восток – край контрастов. ГП. Состав территории, история освоения.	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий
52	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий
53	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий
54	Обобщение и систематизация знаний по теме.	Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию
<b>Раздел 9. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</b>		
55	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию
56	Воздействие человека на природу.	Приводить по картам примеры разных видов районирования.
57	Рациональное природопользование.	Определять отличия космического снимка от карты. Выявлять особенности изображения Земли на космических снимках.
58	Экологическая ситуация в России.	Выявлять особенности природы: черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах.
59	Обобщающее повторение по теме «Человек и природа»	Выявлять особенности природы: черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о

		природных регионах в таблицах. Устанавливать набор высотных поясов в горах.
<b>Раздел 10. ПРИРОДА УДМУРТИИ</b>		
60	ГП Удмуртии. История освоения и исследования территории Удмуртии	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий
61	Геологическое строение, полезные ископаемые и рельеф Удмуртии	Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию
62	Климат Удмуртии	Определять значимость ОПТ для обеспечения экологической безопасности
63	Воды Удмуртии	Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию
64	Почвы Удмуртии	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий
65	Растительный покров Удмуртии	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий
66	Животный мир Удмуртии	Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию
67	Ландшафтные районы УР	Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды
68	Особо-охраняемые территории Удмуртии. Экологические проблемы Удмуртии	Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата.. Обсуждение содержание реферата
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>



## 9 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел</b>		<b>I</b>
<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование - 3 ч.</b>		
1	Введение. Общая характеристика хозяйства.	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию
2	Этапы развития хозяйства.  (п.2)	Приводить по картам примеры разных видов районирования.
3	Географическое районирование.  <b>Практическая работа.</b> Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, границам, численности населения и т. д.)  (п. 3)	Определять отличия космического снимка от карты. Выявлять особенности изображения Земли на космических снимках.
4	<b>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы - 17часов</b>  <b>Урок 1. Сельское хозяйство. Растениеводство</b>  (п.4)	Выявлять особенности природы: черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах.



<p><b>5</b></p>	<p><b>Урок 2. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.</b></p> <p>(п.5)</p> <p><b>Практическая работа.</b> Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства.</p>	<p>Выявлять особенности природы: черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Устанавливать набор высотных поясов в горах.</p>
<p><b>6</b></p>	<p>Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность</p> <p><b>Практическая работа.</b> Выявление на примере Белгородской области особенностей взаимодействия трех звеньев (сфер) АПК.</p>	<p>Выявлять особенности природы: черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Устанавливать набор высотных поясов в горах.</p>
<p><b>7</b></p>	<p>Лесной комплекс.</p> <p>(п.7)</p>	<p>Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий</p>
<p><b>8</b></p>	<p>Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Угольная промышленность.</p> <p><b>Практическая работа.</b> Чтение карты угольной промышленности (основные районы добычи). (п. 8 стр.43-47)</p>	<p>Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию</p>

<p><b>9</b></p>	<p><b>Урок 6.</b> Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность</p> <p><b>Практическая работа.</b> Чтение карт нефтяной и газовой пр-ти. (п.8 стр47-51)</p>	<p>Определять значимость ОПТ для обеспечения экологической безопасности</p>
<p><b>10</b></p>	<p><b>Урок 7.</b> Электроэнергетика (п.9)</p>	<p>Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию</p>
<p><b>11</b></p>	<p><b>Урок 8.</b> Metallургический комплекс</p> <p><b>Практическая работа.</b> Изучение особенностей размещения металлургического производства. (п.10)</p>	<p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий</p>
<p><b>12</b></p>	<p><b>Урок 9.</b> Машиностроительный комплекс</p> <p><b>Практическая работа.</b> Изучение межотраслевых связей машиностроения на примере любого крупного завода (в том числе своей местности). (п.11)</p>	<p>Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий</p>

13	<p><b>Урок 10.</b> Военно-промышленный комплекс (п.12)</p>	<p>Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию</p>
14	<p><b>Урок 11.</b> Химическая промышленность</p> <p><b>Практическая работа.</b> Анализ отраслевых карт; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности</p> <p>Новые понятия и представления: химизация, межотраслевые связи</p> <p>(п. 13)</p>	<p>Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды</p>
15	<p><b>Урок 12.</b> Транспорт</p> <p><b>Практическая работа.</b> Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе Белгородской области на основе карт. (п.14)</p>	<p>Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата.. Обсуждение содержание реферата</p>
16	<p><b>Урок 13.</b> Информационная инфраструктура (п.15)</p>	<p>Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию</p>
17	<p><b>Урок 14.</b> Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство</p> <p><b>Практическая работа.</b> Составление картосхемы учрежд.</p>	<p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий</p>

	сферы услуг своего района (микрорайона).(п.16)	
<b>18</b>	<b>Урок 15.</b> Территориальное (географическое) разделение труда (п.17)	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий
<b>19</b>	<b>Урок 16.</b> Структура промышленности Межотраслевые комплексы Экономические зоны. Территориально производственные связи	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий
<b>20</b>	<b>Урок 17.</b> Обобщение и коррекция знаний по разделу "Хозяйство России"	Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию
<b>Раздел II Районы России</b>		
<b>Тема 3. Европейская часть России – 27ч.</b>		
<b>21</b>	<b>Урок 1.</b> Восточно-Европейская равнина  <b>Практическая работа.</b> Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.  (п.18)	Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Определять сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий, контурными картами. Использовать ИКТ.
<b>22</b>	<b>Урок 2.</b> Волга (п.19)	
<b>23</b>	<b>Урок 3.</b> Центральная Россия: состав, географическое	Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП

	<p>положение</p> <p><b>Практическая работа.</b> Определение по картам и оценка ЭКП Центральной России.</p> <p>(п.20)</p>	<p>районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Определять сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий, контурными картами. Использовать ИКТ.</p>
24	<p><b>Урок 4.</b> Центральный район: особенности населения</p> <p><b>Практическая работа.</b> Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов.</p> <p>(п.21)</p>	<p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий</p>
25	<p><b>Урок 5.</b> Хозяйство Центрального района</p> <p>(п. 22)</p>	<p>Определять значимость ОПТ для обеспечения экологической безопасности</p>
26	<p><b>Урок 6.</b> Москва - столица России</p> <p>(п. 23)</p>	<p>Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий</p>
27	<p><b>Урок 7.</b> Города Центрального района</p> <p><b>Практическая работа.</b> Составление географических</p>	<p>Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды</p>

	маршрутов по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей. (п. 24)	
<b>28</b>	<b>Урок 8.</b> Центрально-Черноземный район (п. 25)	Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Определять сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий, контурными картами. Использовать ИКТ.
<b>29</b>	<b>Урок 9.</b> Волго-Вятский район. (п. 26)	
<b>30</b>	<b>Урок 10.</b> Северо-Запад  <b>Практическая работа.</b> Составление географического описания "путешествия" от Финского залива до Рыбинска водным путем. (п. 27)	Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Определять сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий, контурными картами. Использовать ИКТ.
<b>31</b>	<b>Урок 11.</b> Города на старых водных торговых путях	Оценивать экологическую ситуацию на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Выявлять пути решения экологических проблем.

	<b>Практическая работа.</b> Составить географ. маршрут по древним городам С-З с указан. достопримечательностей. Обосновать свой выбор. (п.28)	
<b>32</b>	<b>Урок 12.</b> Санкт-Петербург - новый "хозяйственный узел" России (п.29)	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий
<b>33</b>	<b>Урок 13.</b> Санкт-Петербург - "вторая столица" России (п.30)	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий
<b>34</b>	<b>Урок 14.</b> Калининградская область (п.31)	
<b>35</b>	<b>Урок 15.</b> Европейский Север Географическое положение и природа (п.32)	Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Определять сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий, контурными картами. Использовать ИКТ.
<b>36</b>	<b>Урок 16.</b> Этапы развития хозяйства  <b>Практическая работа</b> (на выбор)  1) Сравнение двух районов Европейского Севера - Кольско-Карельского и Двинско-Печорского	

	2) Выбор города в качестве "региональной столицы" Европейского Севера и обоснование своего выбора. (п.33)	
37	<p><b>Урок 17.</b> Роль Европейского Севера в развитии русской культуры</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. (п.34)</p>	Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды
38	<p><b>Урок 18.</b> Поволжье. Географическое положение и природа (п.35)</p>	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий
39	<p><b>Урок 19.</b> Население и хозяйство</p> <p><b>Практическая работа.</b> Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. (п.36)</p>	Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата.. Обсуждение содержание реферата
40	<p><b>Урок 20.</b> Северный Кавказ. Природные условия</p> <p><b>Практическая работа. (начало работы).</b> Сравнение</p>	Выявлять особенности природы: черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Устанавливать набор высотных поясов в горах.



	западной и восточной частей Северного Кавказа до природным условия. (п. 37)	
<b>41</b>	<p><b>Урок 21.</b> Хозяйство района</p> <p><b>Практическая работа (продолжение).</b> Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по развитию АПК и рекреационного хозяйства. (п.38)</p>	Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды
<b>42</b>	<p><b>Урок 22.</b> Народы Северного Кавказа (п.39)</p>	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий
<b>43</b>	<p><b>Урок 23.</b> Южные моря России (п. 40)</p>	Оценивать экологическую ситуацию на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Выявлять пути решения экологических проблем.
<b>44</b>	<p><b>Урок 24.</b> Уральский район Географическое положение и природа</p> <p><b>Практическая работа. (начало работы)</b> географическое описание Среднего Урала по картам.(п.41)</p>	Выявлять особенности природы: черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Устанавливать набор высотных поясов в горах.
<b>45</b>	<p><b>Урок 25.</b> Этапы развития и современное хозяйство.(.42)</p>	Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию
<b>46</b>	<p><b>Урок 26.</b> Города Урала. Проблемы района</p>	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий

	<b>Практическая работа (окончание).</b> Географическое описание по картам Среднего Урала. п.43	
<b>47</b>	<b>Урок 27.</b> Обобщение знаний по теме "Европейская часть России"	<b>Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</b>
<b>48</b>	<b>Тема 3. Азиатская часть России – 16 часов</b>  <b>Урок 1.</b> Природа Сибири  <b>Практическая работа</b> Географическое описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, изменение ландшафта, впечатления) (п.44)	Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Определять сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий, контурными картами. Использовать ИКТ.
<b>49</b>	<b>Урок 2.</b> Природа и ресурсы гор Южной Сибири. (п. 45)	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий
<b>50</b>	<b>Урок 3.</b> Арктические моря (п.46)	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий
<b>51</b>	<b>Урок 4.</b> Население Сибири (п.47)	
<b>52</b>	<b>Урок 5.</b> Хозяйственное освоение Сибири  <b>Практическая работа.</b> Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири,	<b>Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды</b>

	используя разные источники информации. (п.48)	
<b>53</b>	<b>Урок 6.</b> Западная Сибирь Природные условия и ресурсы (п.49)	Выявлять особенности природы: черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Устанавливать набор высотных поясов в горах.
<b>54</b>	<b>Урок 7.</b> Хозяйство района (п. 50)	Оценивать экологическую ситуацию на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Выявлять пути решения экологических проблем.
<b>55</b>	<b>Урок 8.</b> Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы (п.51)	Выявлять особенности природы: черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Устанавливать набор высотных поясов в горах.
<b>56</b>	<b>Урок 9.</b> Байкал (п. 52)	
<b>57</b>	<b>Урок 10.</b> Хозяйство района (п.53)	Определять значимость ОПТ для обеспечения экологической безопасности
<b>58</b>	<b>Урок 11.</b> Дальний Восток. Формирование территории (п. 54)	
<b>59</b>	<b>Урок 12.</b> Природные условия и ресурсы (п.55)	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий
<b>60</b>	<b>Урок 13.</b> Моря Тихого океана  <b>Практическая работа(начало).</b> Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока. (п.56)	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий

<b>61</b>	<b>Урок 14.</b> Население района (п.57)	Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата.. Обсуждение содержание реферата
<b>62</b>	<b>Урок 15.</b> Хозяйство района  <b>Практическая работа (окончание).</b> Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана. (п.58)	Определять значимость ОПТ для обеспечения экологической безопасности
<b>63</b>	<b>Урок 16.</b> Обобщение знаний по теме "Азиатская часть России"  <b>Практическая работа.</b> Сравнение западных и восточных районов России.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
<b>64</b>	<b>Урок 17.</b> Типы районов России. Обобщение знаний по разделу "Районы России"	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий
<b>65</b>	<b>Тема 3. Россия в мире.</b>  <b>Урок1.</b> Россия в мире	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий

	<b>Практическая работа.</b> Работа со стат. мат-ми с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. (стр 263-267)	
<b>66</b>	<b>Урок2.</b> Россия в современном мире.	Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды
<b>67</b>	<b>Урок 3</b> Особенности отношений России с отдельными странами	Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата.. Обсуждение содержание реферата
<b>68</b>	<b>Урок 4.</b> Экологические проблемы России. Дополнительные материалы «Экология и мы»	Оценивать экологическую ситуацию на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Выявлять пути решения экологических проблем.

## КИМЫ по класса

### 6 класс

#### Итоговый тест по курсу география (6 класс) I ВАРИАНТ

**1. Моделью Земли является:**

1. Глобус
2. Карта
3. План
4. Атлас

**2. Географическая широта – это расстояние от:**

1. Экватора

2. Северного полюса
  3. Начального меридиана
  4. Москвы
- 3. День 21 марта в северном полушарии называют днём:**
1. Летнего солнцестояния
  2. Весеннего равноденствия
  3. Осеннего равноденствия
  4. Зимнего солнцестояния
- 4. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:**
1. 1:2 500
  2. 1:25 000
  3. 1:250 000
  4. 1:25 000 000
- 5. Внутреннее строение Земли:**
1. Мантия, ядро, земная кора
  2. Ядро, мантия, земная кора
  3. Земная кора, ядро, мантия
  4. Мантия, земная кора, ядро
- 6. Горные породы образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:**
1. Метаморфическими
  2. Осадочными
  3. Магматическими
  4. Органическими
- 7. Горы на карте обозначаются цветом:**
1. Голубым
  2. Жёлтым
  3. Зелёным
  4. Коричневым
- 8. Смена времён года вызвана:**
1. Вращением Земли вокруг своей оси
  2. Вращением Земли вокруг солнца
  3. Наклоном земной оси
  4. Орбитой годового вращения Земли
- 9. Облака образуются большей частью в:**
1. Стратосфере
  2. Тропосфере
  - в) Ионосфере
  - г) Верхних слоях атмосферы
- 10. Если в течении суток самая высокая температура +24°C, а самая низкая +10°C, то суточная амплитуда равна:**
1. 34°C
  2. 24°C

3. 14°C

4. 4°C

**11. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:**

1. Гигрометра

2. Термометра

3. Флюгера

4. Барометра

**12. Входящая в состав гидросферы вода находится в:**

1. Жидком состоянии

2. Твёрдом состоянии

3. Газообразном состоянии

4. Во всех перечисленных

**13. Река НЕ может брать начало из:**

1. Болота

2. Озера

3. Моря

4. Родника

**14. Главная причина широтной зональности:**

1. Изменение тепла и влажности с высотой

2. Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам

3. Изменение тепла и влаги по сезонам года

4. Изменение тепла и влаги из-за рельефа

**15. Какой буквой на карте отмечены:**

1. Америка

2. Берингов пролив

3. Горы Гималаи

4. Индийский океан

**16. От чего зависит сила ветра?**

а) От близости океанов.

б) От разницы давления.

в) От скорости вращения Земли.

г) От времени года.

**17. Причиной неравномерности распределения температуры по земной поверхности является:**

а) удаленность от Солнца

б) вращение вокруг Солнца

в) шарообразность Земли

г) внутренним строением Земли

**18. какой животный и растительный мир характерен для саванн?**

- а) брусника, песцы, морошка, северные олени
- б) ковыль, пырей, лисицы, сурки
- в) баобаб, антилопы, трава, леопарды
- г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

**19. Представители монголоидной расы наиболее распространены в:**

- а) Азии
- б) Америке
- в) Африке
- г) Европе

**20. Наука о горных породах и минералах:**

- а) картография
- б) география
- в) топография
- г) геология

**21. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин.**

**Контрольная работа по теме «План и карта», I вариант**

**1. Горизонтали — это линии равных:**

- а) температур;
- б) высот;
- в) значений атмосферного давления;
- г) глубин

**2. Для изображения чего применяются эти виды условных знаков? Проставьте соответствующие цифры.**

<i>Условные знаки</i>	<i>Цифры ответов</i>
а) качественный фон	
б) изолинии	
в) ареалы	
г) значки	
д) линии движения	

*Водопад — 1; холм — 2; район выращивания кукурузы — 3; равнина — 4; путешествие Магеллана — 5; ветер — 6; город Москва — 7; месторождение золота — 8; перемещение айсбергов в океане — 9; страна Бразилия — 10.*

**3. Сколько всего выделяют основных и промежуточных румбов?**

- а) 4;
- б) 8;
- в) 12;
- г) 16.

**4. Заполните таблицу:**

<i>Стороны горизонта</i>	<i>Азимут (градусы)</i>
а) северо-восток	
б) юго-восток	



в) юго-запад	
г) северо-запад	

5. **Выберите НЕправильное утверждение:**

- а) чем круче склон, тем ближе друг к другу расположены изогипсы;
- б) бергштрихи проводятся перпендикулярно к горизонталям;
- в) бергштрихи направлены вверх по склону;
- г) абсолютная высота — это превышение точки земной поверхности над уровнем моря.

6. **Что обозначено на предложенной схеме буквами А – Б – В?**

	А _____ Б – _____ В – _____
--	-----------------------------------

7. **Именованный масштаб «в 1 см 1 км» соответствует численному масштабу:**

- а) 1 : 100;
- б) 1 : 1 000;
- в) 1 : 10 000
- г) 1 : 100 000

8. **Предстоящий вам маршрут на карте масштаба 1 : 50 000 (в 1 см 500 м) изображён линией длиной 16 см. За какое время вы сможем его пройти, если будете двигаться со скоростью 4 км в час?**

- а) за 1 час;
- б) за 2 часа;
- в) за 3 часа;
- г) за 4 часа.

9. **Заполните свободные ячейки таблицы:**

<i>Численный масштаб</i>	<i>Именованный масштаб</i>
а) 1 : 100 000	?
б) ?	в 1 см 200 м
в) 1 : 3 000 000	?

10. **Один из героев романа Ж.Верна совершил фантастическое путешествие к центру Земли через кратер потухшего вулкана в точке с координатами 64°с.ш. 21°з.д. Назовите остров, на который поместила вулкан фантазия Ж.Верна (\_\_\_\_\_).**

11. **Самый высокий водопад мира низвергается с высоты 1054 м. Назовите его, если его координаты 6°с.ш.61°з.д. (\_\_\_\_\_).**

12. **Найдите самую высокую точку материка Африка и укажите ее высоту и координаты (\_\_\_\_\_).**

13. **Нарисуйте холм, который вытянут с севера на юг, его северный склон крутой, а южный – пологий. Абсолютная высота холма 32 м, горизонтالي проведены через 20 м.**

14. Расположите перечисленные ниже города в направлении с запада на восток:

1. Москва
2. Санкт-Петербург
3. Пекин
4. Кейптаун
5. Вашингтон
6. Бразилиа
7. Дели
8. Канберра
9. Париж
10. Сан-Франциско

15. Из предложенного списка выберите номера предложений, которые соответствуют географической карте:

1. масштаб мелкий
2. масштаб крупный
3. это чертеж небольшого участка поверхности
4. это изображение на плоскости всей земной поверхности
5. имеет масштаб 1 : 500
6. имеет масштаб 1 : 50 000 000
7. все объекты изображаются с помощью условных знаков
8. стороны горизонта определяют по меридианам и параллелям
9. направление на север и юг определяют по линиям рамки (север всегда сверху, юг – снизу)
10. учитывается кривизна поверхности Земли
11. кривизна поверхности Земли не учитывается
12. можно определить ширину улицы
13. города изображены кружочками
14. зеленым цветом показаны низменности
15. можно использовать для определения абсолютной высоты точек местности
16. можно использовать для определения географических координат

**Контрольная работа по теме «План и карта», II вариант**

1. Месторождения полезных ископаемых чаще всего на картах изображаются с помощью:

- а) качественного фона;
- б) изолиний;
- в) значков;
- г) линий движения.

2. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные словом «Нет»

а) первые карты представляли собой рисунки, изображающие ту или иную местность	
б) легендой называется описание местности, сделанное с помощью карты	
в) на общегеографических картах все объекты и явления показываются с одинаковой подробностью	
г) изогипсы — это линии равных высот	
д) политическая карта может служить примером тематической карты	

3. **Какие из указанных направлений не существуют?**

- а) Ю;
- б) ЗВ;
- в) СЗ;
- г) ЮС.

4. **Азимут — это:**

- а) угол между направлением на юг и направлением на объект;
- б) угол между направлением на север и направлением на объект;
- в) угол между направлением на восток и направлением на объект;
- г) угол между направлением на запад и направлением на объект.

5. **На картах мелкого масштаба рельеф показывается с помощью:**

- а) изолиний;
- б) послойной окраски;
- в) цифровых значений;
- г) значков.

6. **Что обозначено на предложенной схеме буквами А — Г — Д?**

	<p>А _____</p> <p>Г — _____</p> <p>Д — _____</p>
--	--

7. **Карты мира и отдельных материков — это:**

- а) крупномасштабные карты;
- б) мелкомасштабные карты;
- в) топографические карты;

г) планы местности.

8. **С помощью значков < и > соедините масштабы в каждой паре:**

а) 1 : 1 000 000 и 1 : 100 000

б) в 1 см 5 км и в 1 см 10 км

в) 1 : 60 000 и в 1 см 600 м

г) в 1 см 200 км и 1 : 3 000 000

9. **Заполните свободные ячейки таблицы:**

<i>Численный масштаб</i>	<i>Именованный масштаб</i>
а) ?	в 1 см 7 км
б) 1 : 15 000 000	?
в) ?	в 1 см 120 км

10. **Определите, как называется таинственный остров, если его координаты 28° ю.ш. 109° з.д. (\_\_\_\_\_).**

11. **В 1856г. английский путешественник Д. Ливингстон совершил открытие замечательного объекта. Найдите его на карте по координатам 18° ю.ш. 26° в.д. (\_\_\_\_\_).**

12. **Найдите самую высокую точку материка Южная Америка и укажите ее высоту и координаты (\_\_\_\_\_).**

13. **Нарисуйте овраг, который вытянут с запада на восток, его восточный склон крутой, а западный – пологий. Абсолютная глубина оврага 17 м, горизонтали проведены через 10 метров.**

## 7 КЛАСС

А).

1. **Самым высоким водопадом в мире (1054 м) является водопад:**

1). **Виктория; 2). Ниагарский;**

**3). Анхель; 4). Игуасу.**

**2. Первую полярную станцию «Северный полюс-1», организованную в 1937 году на дрейфующей льдине возглавлял:**

**1). О. Ю. Шмидт; 2). Г.Я. Седов;**

**3). И.Д. Папанин; 4). С.О. Макаров.**

**3. Между какими планетами расположена Земля в Солнечной системе:**

**1). Венера и Марс; 2). Меркурий и Венера;**

**3). Марс и Юпитер; 4). Юпитер и Сатурн.**

**4. Какой полуостров не принадлежит Северной Америке:**

**1). Юкатан; 2). Аляска;**

**3). Флорида; 4). Сомали.**

**5. Какие из перечисленных горных систем относятся к области молодой складчатости:**

**1). Кордильеры; 2). Большой Водораздельный хребет;**

**3). Анды; 4). Драконовы горы.**

**6. В этом климатическом поясе отсутствует смена времен года, преобладают восходящие потоки воздуха, большое количество осадков, которые выпадают практически ежедневно, и высокие температуры воздуха:**

1). Экваториальный; 2). Умеренный;

3). Субэкваториальный; 4). Субтропический.

7. Какое из перечисленных озер не относится к Великим Американским озерам;

1). Верхнее; 2). Большое Медвежье;

3). Мичиган; 4). Гурон.

8. Мощное холодное течение, движущееся вокруг Антарктиды:

1). Перуанское; 2). Лабрадорское;

3). Калифорнийское; 4). Течение Западных ветров.

9. Какое из перечисленных животных не встречается в Австралии:

1). Коала; 2). Ленивец;

3). Утконос; 4). Вомбат.

10. Пигмеи – самый низкорослый народ, проживают в:

1). Экваториальных лесах Южной Америки; 2). Экваториальных лесах Африки;

3). Саваннах Африки; 4). Пустынях Африки.

В).

11. Установите соответствие между океанами и принадлежащими им морями:

Океаны: Моря:

1. Тихий А. Саргассово
  2. Атлантический Б. Арафурское
  3. Индийский В. Чукотское
- Г. Фиджи;

Ответ:

1 2 3

**Экзаменационная работа по географии. 7 класс. Вариант-1**

**12. Установите соответствие между странами и их столицами:**

**Страны: Столицы:**

1. Бразилия А. Пекин
2. США Б. Дели
3. Индия В. Вашингтон

Г. Бразилиа;

Ответ:

**1 2 3**

**13. Установите соответствие между материками и их самыми высокими точками:**

**Материки: Вершины:**

**1. Южная Америка А. г. Джомолунгма;**

**2. Северная Америка Б. г. Аконкагуа;**

**В. г. Мак-Кинли.**

**Ответ:**

**1 2**

**14. По политической карте Африки определите, какой город имеет координаты 8 с.ш. и 38 в.д.**

**Ответ:**

**15. Определите координаты крайней восточной точки Южной Америки – мыса Кабу-Бранку**

**Ответ:**



**16. Используя данные таблицы, определите плотность населения Австралии, результат**

**округлите до десятых:**

**Материк Численность**

**населения, чел**

**Площадь, км<sup>2</sup>**

**Австралия 33 млн. 7,6 млн.**

**Северная**

**Америка**

**492,9 млн. 20,4 млн.**

**Африка 906 млн. 29,2 млн.**

**Южная**

**Америка**

**350,7 млн. 17,8 млн.**

**Ответ:**

**чел./км<sup>2</sup>**

## Контрольно-измерительные материалы география 8 класс

### Контрольный срез по географии ( сентябрь месяц)

#### Часть А. Выбери один верный ответ.

1. Современные географы различают... материков: а) четыре б) пять в) шесть г) семь
2. Что считают Новым Светом?  
а) Африку б) Азию в) Америку г) Европу
3. Какой масштаб крупнее?
4. а) 1:75 000 000 б) 1: 35 000 000 в) 1: 50 000 000 г) 1: 40 000 000
5. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков:  
а) материковые отмели б) платформы в) сейсмические пояса г) острова
5. Высочайшая вершина Земли — это гора:  
а) Аконкагуа б) Килиманджаро в) Джомолунгма г) Эльбрус
6. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:  
А. Угол падения солнечных лучей Б. Состав воздуха  
В. Толщина тропосферы Г. Направление постоянных ветров
7. Ветры, дующие из тропических широт в сторону умеренных, называются  
а) пассаты б) западный перенос в) северо-восточные г) муссоны
8. Индийский океан полностью расположен в  
а) южном полушарии б) северном полушарии  
в) восточном полушарии г) западном полушарии
9. Какой океан характеризуется, как «самый большой, самый глубокий и самый древний»? а) Атлантический б) Северный Ледовитый  
в) Тихий г) Индийский
10. Какой материк пересекается экватором в северной части?

а) Северная Америка б) Южная Америка в) Австралия г) Евразия

11. Английский учёный, открывший озеро Танганьика и водопад Виктория:

а) А. Гумбольдт б) Д. Ливингстон в) Ф. Дрейк г) Н. Вавилов

12. Какие горы расположены на материке Африка:

а) Пиренеи, Драконовы, Гималаи б) Атлас, Капские, Драконовы  
в) Альпы, Капские, Анды

13. Практически посередине Австралия пересекается

а) экватором б) южным полярным кругом в) южным тропиком г) нулевым меридианом

14. В чем своеобразие животного мира Австралии?

а) обитают очень крупные животные б) обитают самые древние млекопитающие  
в) много хищников г) много сумчатых животных

15. Укажите правильный вариант ответа. В Африке – вади, а в Австралии:

а) пуны б) крики в) самум г) кенгуру

16. Антарктида — это

а) огромный айсберг в) огромный остров, покрытый льдом  
б) материк г) самый большой остров земли

17. Каучуконосы, орхидеи, сейба, дынное и шоколадное деревья произрастают в природной зоне Южной Америки, которая называется

а) сельва б) льянос в) кампос г) пампа

18. В Южной Америке находится величайшая равнина земного шара:

а) Лаплатская низменность в) Амазонская низменность  
б) Бразильское плоскогорье г) плато Колорадо

19. Коренное население Южной Америки – это:

а) индейцы б) негры в) мулаты г) метисы

20. Северная Америка омывается водами всех океанов кроме

а) Тихого б) Индийского в) Атлантического г) Северного Ледовитого

21. Северная Америка расположена в климатических поясах от арктического до ...

- а) тропического б) субэкваториального в) экваториального г) антарктического

22. Крупнейшие реки Северной Америки:

- а) Миссури, Макензи, Юкон. б) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо.

- в) Волга, Амур, Сырдарья.

23. Укажите столицу Канады:

- а) Оттава б) Монреаль в) Квебек г) Вашингтон

24. Самыми высокими горными системами Евразии являются:

- а) Анды, Кордильеры, Аппалачи б) Гималаи, Памир, Тибет

- в) Скалистые горы, Береговой хребет

25. Какая природная зона отсутствует на материках Южного полушария?

- а) жестколистные вечнозелёные леса б) саванны и редколесья

- в) полупустыни и пустыни г) тундра и лесотундра

Часть В.

1. Установите соответствие между материком и произрастающим там растением:

1. Африка А. Эвкалипт  
2. Австралия Б. Баобаб  
3. Южная Америка В. Секвойя  
4. Северная Америка Г. Сейба

1 2 3 4

2. Вставьте в пропуски нужные слова (теплое, холодное) и впишите названия океанов:  
..... океана.

Гольфстрим – это мощное ..... течение

Перуанское течение - ..... течение ..... океана.

3. Установите соответствие океаны и реки, впадающие в них:

1. Атлантический А. Печора
2. Индийский Б. Амур
3. Тихий В. Амазонка
4. Северный Ледовитый Г. Инд

1 2 3 4

4. Установите соответствие между типами почв и природными зонами:

1. дерново-подзолистая А. пустыня
2. черноземы Б. смешанный лес
3. серая лесная В. степь
4. серо-бурая Г. широколиственный лес

1 2 3 4

5. Определите государство по его краткому описанию:

Государство расположено на четвертом по площади материке в восточной его части. Государственным языком является португальский язык. Столица занимает континентальное положение. По территории государства протекает река Амазонка. \_\_\_\_\_

Часть С. Дайте развернутый ответ.

С 1. Что такое «сухой дождь» и где можно наблюдать это явление?

---

---

С 2. Почему река Амазонка полноводно весь год?

---

---

Ответы:

№ вопроса	ответ	КОЛ-ВО баллов
	Часть А.	
1.	в	1
2.	в	1
3.	б	1
4.	б	1
5.	в	1
6.	а	1
7.	б	1
8.	в	1
9.	в	1
10.	б	1
11.	б	1
12.	б	1
13.	в	1
14.	г	1
15.	б	1

16.	б	1
17.	а	1
18.	в	1
19.	а	1
20.	б	1
21.	б	1
22.	а	1
23.	а	1
24.	б	1
25.	г	1

Часть В.

1.	багв	4
2.	Теплое, АО. Холодное, ТО.	4
3.	вгба	4
4.	бвга	4
5.	Бразилия	2

Часть С.



1.	Явление «сухого дождя» наблюдается в пустынях (в Сахаре): при очень сухом и влажном воздухе капли дождя не долетают до поверхности земли, испаряясь в воздухе.	2
2.	Подъем воды в северных и южных притоках Амазонки бывает в разное время года.	2
	Всего баллов:	47

Критерии:

- 47-45 баллов – «5»
- 44-36 баллов – «4»
- 35-23 балла – «3»
- меньше 23 баллов – «2»

## КИМЫ 8 КЛАСС Контрольная работа по географии за 1 полугодие

### Тестовые задания по географии 8 класс

#### 1 вариант

**A1. Выберите моря, которыми Россия омывается на севере:**

- а) Охотское, Японское, Черное;    в) Белое, Баренцево, Карское;  
 б) Лаптевых, Азовское, Берингово; г) Балтийское, Чукотское, Белое.

**A2. Россия имеет самую протяженную границу с:**

- а) Финляндией; б) Азербайджаном; в) Белоруссией; г) Казахстаном.

**A3. Н. М. Пржевальский исследовал:**

- а) Чукотку;                    в) Центральную Европу;
- б) Центральную Азию; г) Центральную Америку.

**A4. Высшая точка России расположена в пределах:**

- а) Кавказа; б) Тянь-Шаня; в) Памира; г) Алтая.

**A5. Выберите район с самыми низкими зимними температурами:**

- а) Кавказские горы; в) полуостров Таймыр;
- б) Якутия;                    г) остров Рудольфа.

**B1. Выберите вариант, где неверно указаны причинно-следственные связи:**

- а) уничтожение древесной растительности на склонах - развитие почвенной эрозии;
- б) распашка вдоль склонов - замедляет почвенную эрозию;
- в) осушение земель – понижение уровня грунтовых вод;
- г) правильная распашка земель - сохраняет естественный почвенный покров.

**B2. Когда и почему разливается большинство рек Северного Кавказа:**

- а) зимой из-за таяния снегов во время оттепелей;
- б) весной из-за проливных дождей;
- в) летом из-за таяния ледников и горных снегов;
- г) осенью из-за схода снежных лавин.

**B3. Укажите наиболее распространенные почвы России:**

- а) черноземные, красноземные, каштановые;

б) арктические, тундровые глеевые, бурые полупустынные;

в) серые лесные, бурые лесные, пойменные;

г) дерново-подзолистые, подзолистые, мерзлотно-таежные.

**С1. Расскажите о типах климата России ( с использованием карт Атласа).**

## Тестовые задания по географии 8 класс

### 2 вариант

#### **A1. Большая часть территории России расположена:**

- а) севернее Северного полярного круга; в) в Западном полушарии;
- б) южнее Северного полярного круга; г) в Южном полушарии.

#### **A2. Россия граничит с:**

- а) Финляндией; б) Киргизией; в) Арменией; г) Чехией.

#### **A3. Приморье и Приамурье исследовал:**

- а) Е. Хабаров; в) Ф. Беллинсгаузен;
- б) И. Крузенштерн; г) С. Дежнев.

#### **A4. К щитам древних платформ приурочены месторождения:**

- а) железных руд; в) нефти;
- б) калийных солей; г) оловянных руд.

#### **A5. Дальний Восток характеризуется климатом:**

- а) арктическим; в) резко континентальным;
- б) муссонным; г) морским.

#### **B1. Выберите верный вариант:**

- а) гумус - меры по улучшению почв;

- б) рекультивация - восстановление нарушенных земель;
- в) мелиорация - разрушение почвы;
  
- г) эрозия - органическое вещество почвы.

**В2. Обилие мелких озер в Западной Сибири связано с:**

- а) избыточным увлажнением в сочетании со слабой дренированностью территории;
- б) недостаточным увлажнением территории;
- в) континентальностью климата;
- г) высокой заболоченностью территории.

**В3. Выберите вариант, где неверно указаны причинно-следственные связи:**

- а) создание полевых защитных лесополос - уменьшает почвенную эрозию;
- б) осушение земель - понижает уровень грунтовых вод;
- в) орошение почв - предотвращает засоление земель;
- г) снегозадержание - увеличивает содержание влаги в почве.

**С1. Расскажите о типах почв России ( с использованием карт Атласа).**

Система оценивания результатов выполнения тестовой работы

Задания А1 - А5 оцениваются в 1 балл (итого 5 баллов), В1-В3 в 2 балла (итого 6 баллов), С1 в 3 балла (итого 3 балла). Максимальный балл за выполнение всей работы – 14 баллов.

**Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки**

<b>Школьная отметка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Система баллов</b>	14 -13	12-10	9-6	5 и менее

**Предмет: география**

**Класс 8**

**Ответы на тест**

**Вариант 1**

**Часть А**

A1	A2	A3	A4	A5
в	г	б	а	б

**Часть В**

B1	б
----	---

B2	в
B3	г

Часть С

**Типы климатов России и их характеристика**

Климатический пояс	Тип климата	Территория	Характеристика
Арктический	Арктических пустынь	Острова Северного Ледовитого океана и его сибирские побережья	Холодные арктические ВМ, зимой – полярная ночь: $t^{\circ}$ до $-50^{\circ}$ С, летом – полярный день: $t^{\circ}$ до $+4^{\circ}$ С. Господствует облачная погода, осадков до 300 мм/год, в основном в виде снега.
Субарктический	Субарктический	Районы, расположенные за северным полярным кругом, в Восточной Сибири до $60^{\circ}$ широты	Летом влажные ВМ умеренных широт, зимой – арктические ВМ; $t^{\circ}$ летом до $+14^{\circ}$ , зимой – до $-40^{\circ}$ С. Суровость климата нарастает с З на В. Характерны циклоны, осадков до 600 мм/год, больше, чем испаряется.
Умеренный	Умеренно-континентальный	Европейская часть России	Большое влияние Атлантических ВМ и западного переноса, вторгаются Арктические ВМ. $t^{\circ}$ летом до $+22^{\circ}$ , зимой до $-18^{\circ}$ С. Осадков до 800 мм/год (убывают с З на В).
Умеренный	Континентальный	Западная Сибирь	Характерна меридиональная циркуляция ВМ, ослабевает циклоническая деятельность. Осадки от 300 мм до 600 мм/год, континентальность климата возрастает с С на Ю. $t^{\circ}$ летом до $+25^{\circ}$ , зимой до $-25^{\circ}$ .
Умеренный	Резко-континентальный	Восточная Сибирь, горы юга Сибири	Весь год господствуют континентальные ВМ умеренных широт, Азиатский максимум давления. Осадки до 400 мм/год. $t^{\circ}$ летом до $+26^{\circ}$ , зимой около $-40^{\circ}$ .
Умеренный	Муссонный	Дальний Восток	Теплое влажное лето ( $+16^{\circ}$ ), морозная сухая зима (до $-25^{\circ}$ ), большое к-во осадков (800 мм летом), влияет муссон, Тихоокеанский циклон – летом, зимой – Азиатский максимум.

Класс 8

Предмет: география

Ответы на тест

Вариант 2

Часть А

A1	A2	A3	A4	A5
б	а	а	а	б

### Часть В

B1	б
B2	а
B3	в

### Часть С

На территории России выделяют следующие типы почв:

**Тундрово-глеевая.** Самая маломощная и неплодородная почва, формирующаяся в условиях холодного и влажного климата под покровом мохово-лишайниковой или редкой травянистой и кустарничковой растительности.

**Подзолистая.** Формируется под хвойными и смешанными лесами в условиях влажного и прохладного климата. Остатки древесной растительности довольно быстро разлагаются, а образующийся гумус хорошо растворяется под действием дождевых вод и вымывается в нижние почвенные слои. Гумуса в такой почве мало.

**Мерзлотно-таежная.** Формируются в зоне хвойных лесов, где есть многолетняя мерзлота. Особенность этой почвы в том, что слой мерзлоты препятствует водному промыванию и затрудняет вынос солей.

**Дерново-подзолистая.** Образуется под смешанными лесами в условиях избыточного увлажнения территории, прохладного лета и относительно теплой зимы. Осадки промывают почву и выносят питательные вещества из верхнего слоя в нижние. Верхняя часть почв приобретает цвет золы. Эти почвы бедны гумусом и минеральными элементами. Данные почвы занимают больше половины территории страны. Плодородие подзолистых почв возрастает к югу.

**Серая лесная.** Образование происходит в зоне широколиственных лесов с достаточно большим объемом биомассы и в условиях достаточного увлажнения территории (осадки примерно равны испаряемости). Гумуса в серых лесных почвах значительно больше, чем в подзолистой и дерново-подзолистой почве.



Чернозем – в этой почве гумуса содержится намного больше, чем во всех остальных типах. Образуется в условиях континентального умеренного теплого климата в зоне степей и на открытых участках лесостепей. Гумус постоянно накапливается, создавая очень высокое плодородие почвы. На черноземных почвах степей и лесостепей выращивают зерновые культуры (пшеница, кукуруза), подсолнечник, сахарную свеклу.

Каштановая. Формируется в районах с засушливым климатом (увлажнение территории недостаточное) с разреженной травянистой растительностью – на границе степей и полупустынь. Из-за недостатка влаги и скудной растительности в почве мало гумуса.

В районах с жарким засушливым летом и прохладной зимой развиваются бурые, серо-бурые почвы полупустынь, сероземы пустынь (район Прикаспийской низменности). В этих почвах из-за крайне скудной растительности и малого количества осадков гумус почти отсутствует и отмечается повышенное содержание солей.

### **Итоговая контрольная работа по географии (годовая)**

#### **1 вариант**

**A1.** Какое из утверждений о численности населения России является верным?

- а. Численность населения России составляет 252 млн человек.
- б. Численность населения России составляет 147 млн человек.
- в. Численность населения России составляет 197 млн человек.
- г. Численность населения России составляет 157 млн человек.

**A2.** Какое утверждение о видах природных ресурсов верно?

- а. Нефть, геотермальная энергия – неисчерпаемые природные ресурсы.
- б. Уголь, лесные ресурсы – возобновимые природные ресурсы.
- в. Энергия приливов, биологические ресурсы – возобновимые природные ресурсы
- г. Энергия солнца и ветра - неисчерпаемые природные ресурсы.



а) местным; б) поясным; в) декретным. г) часовым

**A11.** Наибольшую протяженность в России имеет горное сооружение...

а) Кавказ б) Сихотэ–Алинь в) Урал г) Джугджур

**A12.** В какой природной зоне России преобладает травянистая растительность :

а) тайга; б) степь; в) смешанные леса; г) широколиственные леса

**A13.** Заповедник на острове Сахалин :

а) Шорский; б) Поронайский; в) Самарская Лука; г) Прибайкальский

**A14.** Какая отрасль относится к вторичному сектору:

а) рыболовство; б) образование; в) машиностроение; г) наука

**A15.** Выберите город-миллионер:

а) Воркута; б) Псков; в) Новосибирск; г) Петропаловск-Камчатский

**B1.** Закономерная смена природных зон и природных условий в горах-это...

**B2.** Большая часть верующих России относится к религии..

**B3.** Найдите соответствие

Характеристики	Природная зона
1. преобладают хвойные деревни	А-тундра
2. увлажнение недостаточное	Б-тайга
3. почвы-черноземы	В-полупустыни

4.распространена многолетняя мерзлота	Г.степь
5. средняя температура июля 0 градусов С	

**В4.** Выберите характеристики реки Оби:

А-впадает в Тихий океан

Б-обладает крупнейшим по площади бассейном

В-исток-горы Кавказ

Г-исток-горы Алтай

Д-горная река

Е-ледостав в октябре-ноябре

**В5.** Определите расстояние от города Москва до устья реки Амур в километрах, число округлите до целого; вычисление запишите.

**С1.** Определите показатели естественного прироста населения России в 2005 году при рождаемости 10,2 человека на тысячу и смертности 16,1 человека; решение запишите.

**С2.** Почему в республиках Северного Кавказа большой показатель безработицы(укажите 2 причины)

**С3.** Чем отличаются понятия отрасль и межотраслевой комплекс

**2 вариант**

**A1.** Разница между числом родившихся и умерших за определенный период времени называется...

- а). Миграция
- б). Естественный прирост
- в). Внешняя миграция
- г). Внутренняя миграция

**A2.** Демографический взрыв это ...

- а) резкое увеличение численности населения;
- б) резкое снижение численности населения;
- в) уменьшение населения за счет эмиграции;
- г) увеличение численности за счет внешних миграций.

**A3.** Широкомасштабное насильственное переселение народов - это...

- а) демографическое вытеснение; б) депортация; в) утечка умов; г) депопуляция.

**A4.** Выезд населения из страны - это

- а) иммиграция; б) эмиграция; в) внутренняя миграция; г) ниграция

**A5.** Озера с ледниковым происхождением котловины расположены главным образом на северо-западе...

- а) Урала
- б) Европейской части
- в) Сибири
- г) Дальнего Востока



а)Висимский; б)Забайкальский; в)Буреинский; г)Сочинский

**A14.** Какая отрасль относится к первичному сектору:

а)транспорт; б)легкая промышленность; в)сельское хозяйство; г)связь

**A15.** Выберите город-миллионер:

а) Тула; б) Хабаровск; в)Норильск; г) Казань

**B1.** Лесная зона умеренного пояса с преобладанием хвойных деревьев-это...

**B2.** Большая часть населения России относится к .... языковой семье

**B3.**

Характеристики	Природная зона
1.расположена на островах Северного Ледовитого океана	А-тундра
2.Пасутся северные олени	Б-смешанные леса
3.Растительность: ели, береза, осина, дуб	В-пустыни
4. Главная зерновая житница страны	Г.степь
5. У растений длинные корни, вместо листьев колючки	

**B4.** Выберите характеристики реки Волги

А-река бассейна внутреннего стока

Б-река бассейна Атлантического океана

В-приток этой реки-Ангара

Г-равнинная река

Д-преобладает снеговое питание

Е-не замерзает

**В5.** Определите расстояние от города Мурманск до истока реки Анадырь в километрах, округлите до целого числа; вычисление запишите

**С1.** Определите показатели естественного прироста населения Тульской области в 2002 году при рождаемости 7,5 человека на тысячу и смертности 19,1 человека на тысячу. Решение запишите.

**С2.** Почему в Москве низкий уровень безработицы (укажите 2 причины)

**С3.** Чем различаются условия и факторы размещения предприятий.

Ответы

1 вариант

А1	Б	1 балл
А2	Г	1
А3	Б	1



A4	Г	1
A5	Б	1
A6	В	1
A7	В	1
A8	Г	1
A9	Б	1
A10	Б	1
A11	В	1
A12	Б	1
A13	Б	1
A14	В	1
A15	В	1
B1	Высотная поясность	1
B2	православие	1
B3	А4,б1,в2,г3	За каждую пару по 1 баллу
B4	Б,г,е	За каждый ответ по 1 баллу

B5	Расстояние по карте(см)*масштаб=5824 км	Ответ-1 балл, с решением 2 балла
C1	10,2-16,1=-5,9 человек	Ответ-1 балл, с вычислением 2 балла
C2	Высокий естественный прирост Мало рабочих мест	1 1
C3	Отрасль-это группа предприятий, производящие схожую продукцию, а МОК-это группа отраслей, связанных в блоки, выполняющие схожую функцию, т.е. понятие МОК более широкое	3 балла, частичный ответ-1 балл

ИТОГО: 33 балла

Оценки

0-11 баллов «2»

12-20 баллов «3»

21-27 баллов «4»

28-33 балла «5»

## 2 вариант

A1	Б	1 балл
A2	А	1
A3	Б	1
A4	Б	1
A5	Б	1
A6	В	1
A7	Г	1
A8	В	1
A9	В	1
A10	А	1
A11	В	1
A12	А	1
A13	А	1
A14	В	1
A15	г	1
B1	Тайга	1

B2	индоевропейская	1
B3	A2,б3,в5,г4	За каждую пару по 1 баллу
B4	A,г,д	За каждый ответ по 1 баллу
B5	Расстояние по карте(см)*масштаб=4648 км	Ответ-1 балл, с решением 2 балла
C1	7,5-19,1=-11,6 человек	Ответ-1 балл, с решением 2 балла
C2	Много рабочих мест Низкий естественный прирост	1 1
C3	Условия размещения-это то, что может предложить конкретная территория: рельеф,климат, водные ресурсы, полезные ископаемые. Факторы размещения-это требования, которые предприятия предъявляют претендующим на них территории.	3 балла, частичный ответ-1 балл

ИТОГО: 33 балла

Оценки

0-11 баллов «2»

12-20 баллов «3»

21-27 баллов «4»

## **КИМЫ 9 класс**

### **Контрольно-измерительные материалы** **география 9 класс**

#### **Контрольный срез по географии ( сентябрь месяц)**

##### **1 вариант**

**A1.** Какое из утверждений о численности населения России является верным?

- а. Численность населения России составляет 252 млн человек.
- б. Численность населения России составляет 147 млн человек.
- в. Численность населения России составляет 197 млн человек.
- г. Численность населения России составляет 157 млн человек.

**A2.** Какое утверждение о видах природных ресурсов верно?

- а. Нефть, геотермальная энергия – неисчерпаемые природные ресурсы.
- б. Уголь, лесные ресурсы – возобновимые природные ресурсы.
- в. Энергия приливов, биологические ресурсы – возобновимые природные ресурсы
- г. Энергия солнца и ветра - неисчерпаемые природные ресурсы.

**A3.** Каковы границы трудоспособного возраста для женщин в России?

- а) 14-55 лет; б) 16-55 лет; в) 18-60 лет; г) 16-60 лет.

**A4.** Выезд населения на отдых в пределах своей страны-это пример...а) урбанизации; б) эмиграции; в) депортации; г) сезонной миграции

**A5.** Наибольшая доля ледникового питания характерна для реки...

- а) Кубани б) Терека в) Катуни г) Селенги

**A6.** Самый большой российский остров...

- а) Вайгач в) Сахалин  
б) Врангеля г) Колгуев

**A7.** В бассейне реки Оби сформировался ... тип климата

- а) умеренно континентальный в) континентальный  
б) резкоконтинентальный г) муссонный

**A8.** При движении с юга на север количество солнечной радиации, получаемое территорией...

- а) увеличивается в) резко возрастает  
б) не изменяется г) уменьшается

**A9.** Серые лесные почвы формируются под...

- а) хвойными лесами в) широколиственными лесами  
б) смешанными лесами г) степями

**A10.** Время в границах одного часового пояса называется:

- а) местным; б) поясным; в) декретным. г) часовым

**A11.** Наибольшую протяженность в России имеет горное сооружение...

- а) Кавказ б) Сихотэ–Алинь в) Урал г) Джугджур

**A12.** В какой природной зоне России преобладает травянистая растительность :

- а) тайга; б) степь; в) смешанные леса; г) широколиственные леса

**A13.** Заповедник на острове Сахалин :

- а) Шорский; б) Поронайский; в) Самарская Лука; г) Прибайкальский

**A14.** Какая отрасль относится к вторичному сектору:

- а) рыболовство; б) образование; в) машиностроение; г) наука

**A15.** Выберите город-миллионер:

- а) Воркута; б) Псков; в) Новосибирск; г) Петропаловск-Камчатский

**B1.** Закономерная смена природных зон и природных условий в горах-это...

**B2.** Большая часть верующих России относится к религии..

**B3.** Найдите соответствие

Характеристики	Природная зона
1. преобладают хвойные деревни	А-тундра
2. увлажнение недостаточное	Б-тайга
3. почвы-черноземы	В-полупустыни

4.распространена многолетняя мерзлота 5. средняя температура июля 0 градусов С	Г.степь
---	---------

**В4.** Выберите характеристики реки Оби:

А-впадает в Тихий океан

Б-обладает крупнейшим по площади бассейном

В-исток-горы Кавказ

Г-исток-горы Алтай

Д-горная река

Е-ледостав в октябре-ноябре

**В5.** Определите расстояние от города Москва до устья реки Амур в километрах, число округлите до целого; вычисление запишите.

**С1.** Определите показатели естественного прироста населения России в 2005 году при рождаемости 10,2 человека на тысячу и смертности 16,1 человека; решение запишите.

**С2.** Почему в республиках Северного Кавказа большой показатель безработицы(укажите 2 причины)

**С3.** Чем отличаются понятия отрасль и межотраслевой комплекс

## 2 вариант

**А1.** Разница между числом родившихся и умерших за определенный период времени называется...

а). Миграция

б). Естественный прирост

в). Внешняя миграция

г). Внутренняя миграция

**А2.** Демографический взрыв это ...

а) резкое увеличение численности населения;

б) резкое снижение численности населения;

в) уменьшение населения за счет эмиграции;

г) увеличение численности за счет внешних миграций.

**А3.** Широкомасштабное насильственное переселение народов - это...

а) демографическое вытеснение; б) депортация; в) утечка умов; г) депопуляция.

**А4.** Выезд населения из страны-это

а) иммиграция; б) эмиграция; в) внутренняя миграция; г) нимиграция





3. Растительность: ели, береза, осина, дуб 4. Главная зерновая житница страны 5. У растений длинные корни, вместо листьев колючки	Г. степь
---	----------

**В4.** Выберите характеристики реки Волги

А-река бассейна внутреннего стока

Б-река бассейна Атлантического океана

В-приток этой реки-Ангара

Г-равнинная река

Д-преобладает снеговое питание

Е-не замерзает

**В5.** Определите расстояние от города Мурманск до истока реки Анадырь в километрах, округлите до целого числа; вычисление запишите

**С1.** Определите показатели естественного прироста населения Тульской области в 2002 году при рождаемости 7,5 человека на тысячу и смертности 19,1 человека на тысячу. Решение запишите.

**С2.** Почему в Москве низкий уровень безработицы (укажите 2 причины)

**С3.** Чем различаются условия и факторы размещения предприятий.

Ответы

1 вариант

А1	Б	1 балл
А2	Г	1
А3	Б	1
А4	Г	1
А5	Б	1
А6	В	1
А7	В	1
А8	Г	1
А9	Б	1
А10	Б	1

A11	В	1
A12	Б	1
A13	Б	1
A14	В	1
A15	В	1
B1	Высотная поясность	1
B2	православие	1
B3	А4,б1,в2,г3	За каждую пару по 1 баллу
B4	Б,г,е	За каждый ответ по 1 баллу
B5	Расстояние по карте(см)*масштаб=5824 км	Ответ-1 балл, с решением 2 балла
C1	10,2-16,1=-5,9 человек	Ответ-1 балл, с вычислением 2 балла
C2	Высокий естественный прирост Мало рабочих мест	1 1
C3	Отрасль-это группа предприятий, производящие схожую продукцию, а МОК-это группа отраслей, связанных в блоки, выполняющие схожую функцию, т.е. понятие МОК более широкое	3 балла, частичный ответ-1 балл

ИТОГО: 33 балла

Оценки

0-11 баллов «2»

12-20 баллов «3»

21-27 баллов «4»

28-33 балла «5»

## 2 вариант

A1	Б	1 балл
A2	А	1
A3	Б	1
A4	Б	1
A5	Б	1
A6	В	1
A7	Г	1
A8	В	1
A9	В	1
A10	А	1
A11	В	1
A12	А	1
A13	А	1
A14	В	1
A15	г	1
B1	Тайга	1
B2	индоевропейская	1
B3	А2,б3,в5,г4	За каждую пару по 1 баллу
B4	А,г,д	За каждый ответ по 1 баллу
B5	Расстояние по карте(см)*масштаб=4648 км	Ответ-1 балл, с решением 2 балла
C1	7,5-19,1=-11,6 человек	Ответ-1 балл, с решением 2 балла
C2	Много рабочих мест	1

	Низкий естественный прирост	1
С3	Условия размещения-это то, что может предложить конкретная территория: рельеф, климат, водные ресурсы, полезные ископаемые. Факторы размещения-это требования, которые предприятия предъявляют претендующим на них территории.	3 балла, частичный ответ- 1 балл

ИТОГО: 33 балла

Оценки

0-11 баллов «2»

12-20 баллов «3»

21-27 баллов «4»

28-33 балла «5»

### Контрольная работа по географии за 1 полугодие

### Тестовые задания по географии 9 класс

#### 1 вариант

**A1. С какими странами Россия имеет сухопутные границы:**

- а) США, Эстония;                      в) Китай, Монголия;  
б) Япония, Великобритания;      г) Турция, Япония.

**A2. В каком городе самые не благоприятные природные условия для жизни населения:**

- а) Волгоград; б) Воркута; в) Казань; г) Владивосток.

**A3. Выберите из списка ГЭС:**

- а) Сургутская; в) Курская; б) Кислогубская; г) Братская.

**A4. Укажите месторождение железной руды:**

а) Качканарское; в) Волхов; б) Гай; г) Медногорск.

**A5. Найдите ошибку:**

а) буряты - буддисты; в) чукчи - традиционные верования;

б) татары - мусульмане; г) калмыки - православные.

**B1. Что влияет на размещение АПК?:**

а) природные условия территории;

б) размещение населения и его трудовые навыки;

в) производственные связи с другими отраслями;

г) все вышеуказанное.

**B2. Выберите верные утверждения.**

а) русские значительно преобладают над другими народами;

б) средняя продолжительность жизни в России выше, чем в странах Западной Европы и Японии;

в) численность населения России в 2 раза больше населения США;

г) татары относятся к индоевропейской языковой семье.

**B3. Укажите не верное сочетание «город - металл - фактор размещения»:**

а) Череповец - медь - сырьевой;

б) Магнитогорск - сталь - сырьевой;

в) Красноярск - алюминий - энергетический;

г) Норильск - никель — сырьевой.

**С1. Расскажите об отраслевой структуре хозяйства России.**

## **Тестовые задания по географии 9 класс**

### **2 вариант**

**A1. С какими странами Россия имеет только морские границы:**

- а) США, Япония;      в) Грузия, Казахстан;  
б) Швеция, Турция;    г) КНДР, Белоруссия.

**A2. В каком городе самые не благоприятные природные условия для жизни населения:**

- а) Ростов-на-Дону; б) Ярославль; в) Норильск; г) Новосибирск.

**A3. Выберите ГЭС:**

- а) Смоленская; б) Рефтинская; в) Курская; г) Братская.

**A4. Укажите каменноугольный бассейн:**

- а) Канско-Ачинский; б) Подмосковный; в) Печорский; г) Ленский.

**A5. Найдите ошибку:**

- а) татары - буддисты.      в) чукчи - традиционные верования;  
б) адыгейцы - мусульмане; г) удмурты - православные;

**В1. Выберите вариант, неверно характеризующий природно-ресурсный потенциал Европейского Севера:**

**В2. Выберите неверный вариант:**

- а) реэмиграция - возвращение населения на Родину.
- б) агломерация - скопление городов;
- в) город - населенный пункт, где большая часть населения занята не в сельском хозяйстве;
- г) урбанизация - сокращение численности населения.

**В3. Выберите ошибочную схему взаимосвязей:**

**С1. Расскажите о функциональной структуре хозяйства России.**

Задания А1 - А5 оцениваются в 1 балл (итого 5 баллов), В1-В3 в 2 балла (итого 6 баллов), С1 в 3 балла (итого 3 балла).  
Максимальный балл за выполнение всей работы – 14 баллов.

***Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки***

<b><i>Школьная отметка</i></b>	<b><i>5</i></b>	<b><i>4</i></b>	<b><i>3</i></b>	<b><i>2</i></b>
<b><i>Система баллов</i></b>	<b><i>14 -13</i></b>	<b><i>12-10</i></b>	<b><i>9-6</i></b>	<b><i>5 и менее</i></b>

**Предмет: география**

**Класс 9**

**Ответы на тест**

**Вариант 1**

**Часть А**

А1	А2	А3	А4	А5
в	б	г	а	г



Часть В

B1	г
B2	а
B3	в

Часть С

***Функциональная структура хозяйства России***

Функционально хозяйство можно разделить на четыре основные сферы:

- первичную, в состав которой входят отрасли, непосредственно связанные с использованием природных ресурсов (добывающая промышленность, гидроэнергетика, лесозаготовка, сельское и лесное хозяйство, охота и рыболовство);
- вторичную, к которой относят обрабатывающую промышленность;
- третичную, включающую в себя транспорт, связь, торговлю, общественное питание и сферу обслуживания,
- четвертичную, в состав которой входят управление, наука и финансы.

Предмет: география

Класс 9

Ответы на тест

Вариант 2

Часть А

A1	A2	A3	A4	A5
а	в	г	г	а

**Часть В**

B1	б
B2	г
B3	б

**Часть С**

***Отраслевая структура хозяйства России***

Хозяйство страны - совокупность отраслей материальной и нематериальной сферы.

**Итоговая географии (годовая)**

**Вариант -1**

A1. Укажите страну, с протяженной граница.

1. Китай
2. Казахстан
4. Украина

A2. Какая страна является



**контрольная работа по**

которой у России самая

3. Монголия

для России соседом

второго порядка?

1.Финляндия 2. Узбекистан 3.Латвия 4. Эстония

А3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?

1. татары 2. чеченцы 3.белорусы 4.евреи

А4. Какая республика имеет самую низкую долю коренного населения?

1.Удмуртия 2.Алтай 3.Карелия 4.Башкортостан

А5. Какой народ исповедует православие?

1. адыгейцы 2.якуты 3.татары 4.калмыки

А6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?

1.миграция 2.урбанизация 3.депопуляция 4.воспроизводство

А 7. Какой народ живет в Сибири?

1)коми 2) карелы 3) хакасы 4) марийцы

А8. Укажите город-миллионер.

1) Киров 2) Воронеж 3) Пенза 4) Самара

А9. Какая область имеет большую плотность населения?

1) Московская 2) Магаданская 3) Архангельская 4) Кировская

А10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.

1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

А11. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-наДону? 1)

сырьевой 2) потребительский 3) транспортный 4) трудовой

А12. Укажите город, в котором выпускают бронетранспортеры.

1) Истра 2) Арзамас 3) Тула 4) Норильск

А13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.

1) Улан-Удэ 2) Санкт-Петербург 3) Рыбинск 4) Уфа

А14. В каком районе находится самая крупная ГЭС России?

1) в Поволжском 2) в Восточно-Сибирском 3) в Северном 4) в Дальневосточном

А15. Определите район по его описанию.

На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия. Район имеет претензии со стороны «морского соседа».

1) Северный 2) Северо- Кавказский 3) Дальневосточный 4) Поволжский

В1. Укажите три центра производства алюминия.

8. Братск 2) Сыктывкар 3) Пермь 4) Красноярск 5) Волхов 6) Ульяновск

В 2. Установите соответствие:

Субъект РФ	центр
1) Республика Алтай	А) Улан-Удэ
2) Башкирия Республика	Б) Уфа
2) Республика РеспубликаБашкортостан	
3) Республика Бурятия	В) Горно-Алтайск

С 1. Назовите не менее двух причин миграции населения

### Вариант -2

А1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.

1) Норвегия 2) США 3) КНДР 4) Украина

А2. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?

1) Грузия 2) Азербайджан 3) Армения 4) Финляндия

А3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

1) Хакасия 2) Татарстан 3) Дагестан 4) Карелия

А4. Какой народ исповедует ислам?

1) калмыки 2) ингуши 3) чувашаи 4) тувинцы

А5. Как называется уменьшение численности населения в стране?

1) миграция 2) естественный прирост 3) депопуляция 4) урбанизация

А6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?

1) буряты 2) ненцы 3) нанайцы 4) адыгейцы

A7. Какой народ не имеет своего автономного образования?

- 1)ненцы            2) адыгейцы    3) евреи            4) немцы

A8. Какой город занимает третье место по численности населения в России?

- 1) Санкт-Петербург    2) Нижний Новгород    3) Новосибирск    4) Новороссийск

A9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?

- 1) Хабаровский край    2) Краснодарский край    3) Воронежская область    4) Липецкая область

A10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.

- 1) материалоемкость    2) трудоемкость    3) наукоемкость    4) потребительский

A11. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?

- 1) сырьевой    2) трудовой    3) потребительский    4) экологический

A12. Укажите город, в котором находится Центр подготовки космонавтов.

- 1) Королев    2) Жуковский    3) Арсеньев    4) Звездный

A13. Укажите крупную АЭС.

- 1) Обнинская    2) Курская    3) Сургутская    4) Красноярская

A14. Определите район по его описанию.

В районе очень благоприятные природные условия. Отрасли специализации - АПК, рекреационное хозяйство и топливная промышленность. Район имеет многонациональный состав населения. Проблемы района - водная и политическая нестабильность

- 1) Северный    2) Центрально-Черноземный    3) Центральный    4) Северо- Кавказский

A15. Определите район по его описанию.

Осью этого района является самая крупная река европейской части России. Район вытянут в меридиональном направлении. Отраслями специализации являются машиностроение, химическая промышленность, гидроэнергетика. Район имеет благоприятные природные условия для развития АПК.

6. Поволжье    2) Урал    Северный Кавказ

В 1. Укажите три города, в которых находятся автомобильные заводы.

7. Пермь    2) Киров    3) Набережные Челны    4)Тольятти    5) Смоленск    6) Нижний Новгород

В 2. Установите соответствие:

субъект РФ	центр
------------	-------

1) Республика Коми	А) Йошкар-Ола Б) Сыктывкар В) Элиста
2) Республика Калмыкия	
3) Республика Марий Эл	

С1. Почему в Братске и Красноярске работают крупные алюминиевые заводы?

**Ответы:**

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	В1	В2
<b>1в</b>	2	2	1	3	2	1	3	4	1	2	2	2	2	2	3	1.4.5	1в.2б.3а
<b>2в</b>	2	3	3	2	3	3	4	3	1	1	1	4	2	4	1	3.4.6	1б.2в.3а

**С1.** наличием больших свободных энергоресурсов. Красноярской и Братской ГЭС.  
это обуславливается большими энергозатратами при производстве алюминия.

**С1.** Во второй половине XX в. основной экономической причиной миграций, в основном межгосударственных, стал *поиск работы*. Еще одной, практически постоянно действующей причиной миграций населения, являются *войны и появление, так называемых, «горячих точек»*, в которых существует угроза жизни людей. Весьма значительны миграции населения *по этническим, или, как иногда говорят, национальным причинам* Сравнительно небольшое количество людей меняет свое местожительство *по политическим мотивам*. Это может происходить как добровольно, так и по принуждению.

Итоговое тестирование для контроля знаний, используется при проведении зачета в конце года.

**Часть А** - базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

**Часть В** - более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

**Часть С** - уровень повышенной сложности (1-2 вопроса). При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

На выполнение итоговых тестов отводится - 40-45 мин. Разрешается использование атласов.

### **Критерии оценивания**

За правильный ответ на задания: части А - 1 балл;

части В - 1 балл

части С - 2 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на 50-70% вопросов, то получает оценку «3»,

70-90% правильных ответов - «4»,

90-100% правильных ответов - «5».





# Приложения

## Практические работы

### Практическая работа № 1

#### Определение по картам и статистическим материалам закономерностей в размещении населения и их объяснение

*Поскольку человек является и производителем, и потребителем хозяйственных благ, то размещение населения следует признать очень важным показателем для экономико-географической характеристики любой территории.*

*Н.Н. Баранский*

#### Цели работы:

1. Получить знания об особенностях размещения населения, о районах с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Объяснить причины неравномерного размещения населения.
2. Учиться работать с картами и статистическими материалами: сопоставлять различные формы предъявленного учебного материала (карты атласа, текстовые карты, статистические материалы), делать обобщения, выводы.

#### *Последовательность выполнения работы*

3. Определите среднюю плотность населения России.
4. Рассмотрев карту атласа «Население», текстовые карты учебника, сделайте вывод: может ли показатель средней плотности населения характеризовать размещение населения по территории страны?
5. На контурной карте нанесите границы России, выделите зоны расселения: основную зону расселения и хозяйственного освоения и зону Севера. Легенду карты придумайте самостоятельно.
6. Сделайте вывод о том, какие причины оказывают влияние на размещение населения по территории страны.

### Практическая работа № 2

#### Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам

*Одной из основных целей изучения экономической географии следует считать умение читать экономическую карту и при ее помощи и на ней находить нужные ответы.*

*И. И. Баранский*

#### Цели работы:

1. Определить главные районы размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
2. Закрепить умение анализировать и сопоставлять карты, делать обобщения и выводы.

#### *Последовательность выполнения работы*

1. Вспомните, какие отрасли машиностроения относятся к трудоемким, какие - к металлоемким.
2. Проанализируйте экономическую карту атласа. В каких районах страны будет преобладать трудоемкое, а в каких — металлоемкое машиностроение?
3. Обоснуйте сделанный вывод.
4. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Виды машиностроения	Примеры отраслей	Особенности производства	Основные районы размещения	Факторы размещения
Трудоемкое				
Металлоемкое				

### Практическая работа № 3

#### Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам

##### Цели работы:

1. Составить характеристику Печорского угольного бассейна,
2. Проверить и оценить умение сопоставлять различные формы предъявленного материала (текстовые карты, текст учебника, дополнительная информация, статистические материалы), выбирать главное, делать обобщения, выводы.

##### *Последовательность выполнения работы*

1. Познакомьтесь с планом характеристики угольного бассейна.
2. Изучив текст учебника «Угольная промышленность», подберите информацию для характеристики Печорского угольного бассейна.

##### **Справочная информация**

Угольная промышленность России находится в состоянии экономического кризиса. Какие общие экономические, социальные, экологические проблемы стоят перед регионами, в которых угольная промышленность имеет важное значение? Как решать эти проблемы? Давайте совершим небольшое путешествие за Полярный круг, в район Воркуты.

Печорский угольный бассейн расположен на севере Республики Коми, в районе Воркуты. Начал активно разрабатываться во время Великой Отечественной войны. После войны мощности угледобычи здесь были увеличены, возведены новые шахты, но в целом бассейн требует уже больших средств на модернизацию. Здесь добывается около 8% российского угля, причем высокого качества. Однако больших перспектив бассейн не имеет из за высокой себестоимости угля (поскольку он находится за Полярным кругом, шахтеры получают «северные надбавки», их зарплата в 2-3 раза выше, чем в других угольных бассейнах).

Но и сокращение добычи угля здесь осуществить сложнее. Если закрываются угольные шахты в каких-либо других угольных бассейнах, то в тех же городах и поселках можно создать новые производства, чтобы занять потерявших работу шахтеров. Создавать же новые производства в Заполярье экономически нецелесообразно — они будут убыточны.

3. Дайте характеристику Печорского угольного бассейна, оформив результаты работы в виде таблицы.

План характеристики угольного бассейна	Краткие записи результатов работы
1. Название бассейна. Вид добываемого угля (каменный, бурый)	
2. Географическое положение	
3. Запасы угля: а) общегеологические; б) промышленные	
4. Условия залегания (близко к поверхности или глубоко, мощность пластов)	
5. Объем добычи	
6. Способ добычи	
7. Качество добываемого угля	
8. Себестоимость	
9. Направление перевозок	
10. Эффективность перевозок	
11. Перспективы развития	

**Сделайте вывод:** какие показатели наиболее существенно влияют на эксплуатацию и перспективность Печорского угольного бассейна?

#### Практическая работа № 4

#### Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия

##### Цели работы:

1. Проверить знания особенностей производства тяжелых и легких металлов, главных факторов размещения производства.
2. Учиться определять по картам главные факторы размещения производства на примере металлургии меди и алюминия.

##### Последовательность выполнения работы

Для работы необходимы экономические карты атласа .

- Изучив легенду карт, определите, какими условными обозначениями показаны центры выплавки меди и алюминия.
- Определите основные районы металлургии меди и алюминия, указав экономический район и центры выплавки.
- Сделайте вывод, какие факторы способствовали размещению данных производств.
- Результаты работы оформите в виде таблицы.

Основные отрасли цветной металлургии	Главные центры	Факторы, объясняющие размещение
--------------------------------------	----------------	---------------------------------

Металлургия меди	Урал (Кировоград, Верхняя Пышма, Ревда, Кыштым, Карабаш, Медногорск) и т.д.	Наличие медных руд
Металлургия алюминия	Северо-Западная и Северная Россия (Кандалакша, Надвоицы) и т.д.	Наличие алюминиевых руд, каскад ГЭС, дающих дешевую электроэнергию

**Сделайте вывод:** какие факторы являются главными в размещении металлургии меди и алюминия?

### Практическая работа № 5

#### Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства

##### Цели работы:

1. Определить основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства. Сделайте вывод, от каких причин зависит размещение основных отраслей сельского хозяйства.
2. Проверить и оценить умение анализировать экономические карты, делать на основе проведенного анализа обобщения и выводы.

##### *Последовательность выполнения работы*

Для работы необходимы экономические карты атласа. На основе их анализа выделите основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.

Результаты работы оформите в виде таблицы.

Основные культуры и направления животноводства	Основные районы производства
<b>Зерновые культуры:</b> рожь пшеница кукуруза рис	
<b>Технические культуры:</b> лен сахарная свекла подсолнечник	
<b>Оленеводство</b>	

<b>Скотоводство:</b> молочное скотоводство молочно-мясное скотоводство мясо-молочное скотоводство	
<b>Свиноводство</b>	
<b>Овцеводство</b>	

Сделайте вывод: от каких причин зависит география основных отраслей сельского хозяйства?

### Практическая работа № 6

#### Составление схемы производственных связей на примере одного из районов (по выбору учителя)

#### Цели работы:

1. Установить производственные связи Центральной России с другими районами как внутри нашей страны, так и за рубежом, отразить выявленные производственные связи с помощью картосхемы.
2. Проверить и оценить умение работать с различными формами предъявленного учебного материала, отражать результаты работы в знаковой форме.

#### *Последовательность выполнения работы*

1. Нанесите на контурную карту границы района.
2. Используя карты атласа и текст учебника, имеющиеся справочные материалы, нанесите на контурную карту (знаки легенды карты придумайте самостоятельно) те природные ресурсы, которыми богат район.
3. С помощью круговых диаграмм укажите крупные промышленные центры и отразите специализацию этих промышленных центров.
4. Нанесите крупные предприятия, имеющие общероссийское значение.
5. Пользуясь текстом учебника, картами атласа, установите, откуда район получает недостающие природные ресурсы, потребность в которых при данном уровне развития производства очень велика.
6. Стрелками различного цвета покажите ввозимую и вывозимую продукцию, сырьевые материалы. При характеристике производственных связей постарайтесь точнее показать районы поставки топлива, сырья, продовольствия.

#### Сделайте выводы:

1. В чем можно видеть перспективы развития производственных связей данного района?
2. Какое влияние производственные связи оказывают на развитие экономики района? Приведите конкретные примеры.

